Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8370856
Centre d'intérêt: 930

Laberge, Robert.

Programme d'éducation à la sexualité au secondaire / Robert Laberge. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1982.
97 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 81-97.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Education sexuelle *Sexualité *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Secondaire (Niveau)

Une première partie du volume présente les principes directeurs du programme destiné aux élèves du secondaire et les éléments qui les ont influencés: concept de sexualité et conception de l'éducation sexuelle, l'éducation à la sexualité et les valeurs chrétiennes, le droit à l'éducation sexuelle, la responsabilité de la famille et de l'école, les intentions éducatives visées en regard des axes dynamiques de la personne. Par la suite, pour chacun des deux cycles d'enseignement, le volume précise les thèmes retenus, les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires, enfin les contenus notionnels. Le programme d'éducation à la sexualité s'insère dans le programme de formation personnelle et sociale dont il constitue l'un des volets.

Type de document: d
Auteur de l'analyse: ar

PROGRAMME D'INITIATION
A LA SEXUALITE AU SECONDAIRE

Robert Laberge

E D U Q 8370856

LA COMMISSION
DES ÉCOLES CATHOLIQUES
DE MONTRÉAL

CÉCM

SERVICE DES ÉTUDES

Programme d'éducation à la sexualité au secondaire

ROBERT LABERGE
CONSEILLER PÉDAGOGIQUE
ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ
SERVICE DES ÉTUDES

MONTRÉAL, NOVEMBRE 1982

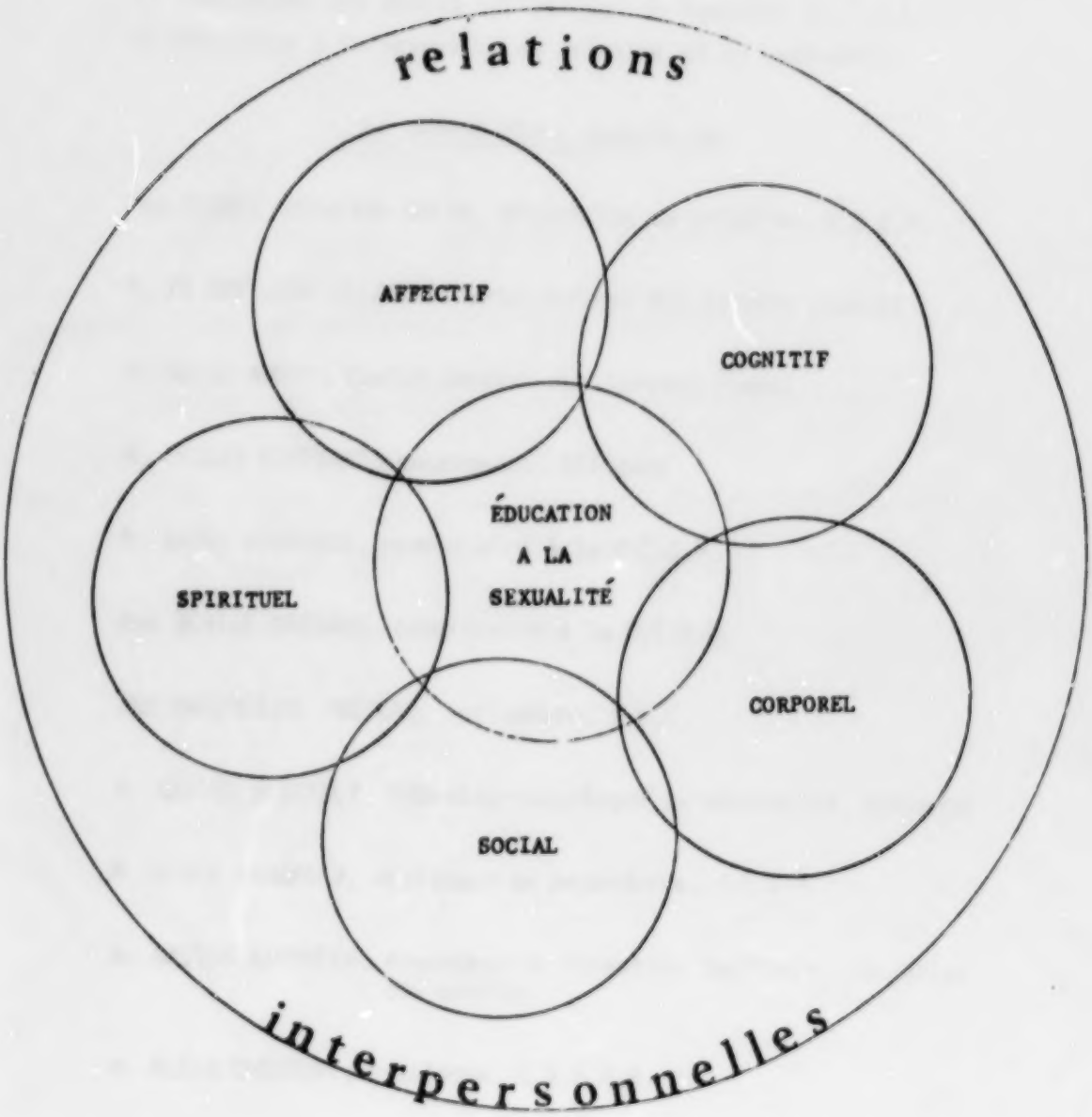
835000

COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

PROGRAMME D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ AU SECONDAIRE

ROBERT LABERGE
Conseiller pédagogique
Éducation à la sexualité
Service des études

Montréal, Novembre 1982


relations
AFFECTIF
COGNITIF
ÉDUCATION
A LA
SEXUALITÉ
SPIRITUEL
CORPOREL
SOCIAL
interpersonnelles

Nous remercions les membres du Comité consultatif pour leur participation à la réalisation des projets de programmes de la Commission des écoles catholiques de Montréal (C.É.C.M.) en éducation à la sexualité au primaire et au secondaire.

Le Comité était composé de:

Mme NICOLE BERGERON-AHERN, directrice au primaire, A.D.E.M.

M. PIERRE-JEAN ALLARD, Comité central des parents (ouest)

M. SERGE AMYOT, Comité central des parents (nord)

M. GILLES BERTRAND, enseignant, Alliance

M. LOUIS BOUCHARD, commissaire à la C.É.C.M.

Mme DENISE BRIZARD, commissaire à la C.É.C.M.

Mme MARGUERITE FRÉGEAU, infirmière, D.S.C.

M. GILLES FOUCAULT, éducateur-sexologue au secondaire, Alliance

M. SERGE GAUDREAU, directeur au secondaire, A.D.E.M.

M. GASTON GAUTHIER, éducateur en formation familiale, Education des adultes

M. ALAIN GRÉGOIRE, sexologue, C.S.S.M.M.

Mme CARMEN MILLETTE, commissaire à la C.É.C.M.

. . .

Mme LORRAINE PAGÉ, enseignante, Alliance

Mme LOUISE PELLETIER-HÉTU, Comité de la condition féminine

Mme JOCELYNE PERREAULT, Comité central des parents (est)

M. MARCEL VAILLANCOURT, psychologue, directeur pédagogique.

-.-.-.

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE

ET EDUCATION SEXUELLE

Ce programme d'éducation à la sexualité s'insère dans le programme de formation personnelle et sociale dont il représente l'un des volets. Les autres volets sont l'éducation à la santé, les relations interpersonnelles, la consommation et l'éducation à la vie en société.

TABLE DES MATIÈRES

Formation personnelle et sociale et éducation sexuelle . . Page 2

Principes directeurs . . . . . Page 3

Concept de sexualité et conception de l'éducation sexuelle . . . . . Page 5

L'éducation à la sexualité et les valeurs chrétiennes . . Page 11

L'éducation sexuelle est un droit . . . . . Page 19

Responsabilité de la famille . . . . . Page 21

Responsabilité de l'école . . . . . Page 25

Objectif global de l'éducation à la sexualité à l'école. . Page 31

Intentions éducatives en regard de trois axes dynamiques de la personne . . . . . Page 31

Objectifs généraux . . . . . Page 32

Enumération des objectifs généraux et terminaux du 1er cycle . . . . . Page 33

Enumération des objectifs généraux et terminaux du 2e cycle . . . . . Page 35

1er cycle: thèmes et objectifs terminaux . . . . . Page 37

2e cycle: thèmes et objectifs terminaux . . . . . Page 55

Bibliographie . . . . . Page 81

Principes directeurs:

L'éducation sexuelle doit s'appuyer sur certains principes qui tout en l'orientant soulignent aussi ses limites.

1- La sexualité est perçue de façon positive, bonne en soi dans l'ordre de la nature et dans l'intention du Créateur, et devant être assumée d'une façon consciente, autonome, responsable et morale.

2- "Le passage à une sexualité consciente et autonome suppose un long apprentissage; on naît mâle ou femelle, mais on doit devenir un homme, une femme. Cet apprentissage ne vise ni à dompter ni à réprimer les pulsions et désirs sexuels comme s'ils étaient des intrus gênants et sauvages. Loin d'être une entreprise de refoulement ou de répression, il consiste plutôt en un effort de conscientisation et d'humanisation des pulsions sexuelles". (1)

3- L'éducation sexuelle doit être dispensée aux jeunes dans le respect de leur personne, de leur développement psychologique et affectif, de leur pudeur naturelle et de leurs croyances religieuses.

(1) Le Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, L'Education sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec, Québec, Service général des communications du ministère de l'Education, 1976, p. 8.

4- L'éducation sexuelle telle que conçue dans ce programme n'implique aucune activité à caractère sexuel, ni aucune situation de nudité.

5- Le présent programme d'éducation à la sexualité implique la transmission de valeurs chrétiennes. Cependant l'éducation sexuelle ne remplace aucunement les cours de catéchèse ou d'enseignement religieux et moral qui demeurent les lieux privilégiés d'approfondissement de ces questions.

6- L'éducation à la sexualité, telle que conçue tout au long de ce programme, s'inscrit dans un processus continu de maturation sexuelle.

CONCEPT DE SEXUALITÉ ET CONCEPTION DE L'ÉDUCATION SEXUELLE

Concept de sexualité

Notre conception d'une éducation sexuelle à l'école dépasse largement la génitalité ou la reproduction quoique ces deux aspects ne doivent pas être négligés pour autant. Nous sommes des êtres humains créés par Dieu, à son image et à sa ressemblance. Nous sommes composés d'un corps, d'une affectivité, d'une intelligence et d'une âme. Notre sexe chromosomique est déterminé lors de la conception et dès après la naissance notre sexe détermine déjà une bonne part des attitudes et façons d'être de ceux qui entreront en contact avec nous. Le fait d'être homme ou femme détermine une façon spécifique d'être au monde. Cette influence se fera irrémédiablement sentir dans toutes les dimensions de l'être car l'humain est génital mais il est aussi un être relationnel dans sa façon particulière d'aimer, de penser et de transcender; la sexualité atteint toutes ces dimensions de la personne humaine vivant dans une société particulière et à une époque précise. Le concept de la sexualité rejoint donc tous les aspects de la personne qu'ils soient d'ordre physique, psycho-affectif, socio-culturel, moral ou spirituel. Nous ne sommes pas des êtres statiques et isolés mais des êtres en constante évolution, en devenir, en projet et en relation les uns avec les autres. Dans ce sens la sexualité s'inscrit

dans un dynamisme d'ouverture, de communion et même de créativité. Nous croyons rejoindre ici la pensée de Guy Durand que nous citons:

> La sexualité manifeste alors que l'être humain n'est pas un être clos sur lui-même, fermé, mais un être relationnel, un être pour autrui. Non seulement la sexualité est ouverture mais elle s'avère aussi communication et communion à autrui. Le corps est un langage, avons nous vu précédemment: l'attitude, le geste, le baiser, la caresse, l'étreinte expriment des sentiments, des émotions, des valeurs et permettent de communiquer avec quelqu'un. La sexualité se fait appel, échange, dialogue, parole; langage symbolique qui peut atteindre des profondeurs mystérieuses, mais qui est moins perceptible à la raison qu'à l'intuition et à la sympathie [1].

Conception chrétienne de la sexualité

La sexualité est intimement liée au développement continu de l'individu et ce en regard de tous ses aspects; elle est une immense richesse donnée à l'homme par Dieu. L'éducation sexuelle doit être suffisamment positive pour que la sexualité soit perçue comme une richesse, un don de Dieu fait à l'homme et non comme quelque chose d'intrinsèquement mauvais ou sale. Il faut, au contraire, rappeler à l'élève que la sexualité vient de Dieu et qu'elle est source de vie car c'est à travers elle que

1. Guy Durand, Ethique de la rencontre sexuelle, Montréal, Fides, 1971, p.43 - 44.

la vie se transmet d'une génération à l'autre. "La sexualité comme telle n'est pas mauvaise. Il suffit de rappeler les récits du début de la Genèse: la réalité sexuelle ayant été créé, Dieu dit que c'était bon, et même très bon [2]."

Conception de l'éducation à la sexualité

Le concept de sexualité à la base de ce programme s'inspire largement de la position du Comité Catholique du Conseil Supérieur de L'Education en ce sens qu'il ne met pas seulement l'accent sur l'information mais aussi et surtout sur l'éducation. L'information ne vise qu'à transmettre des connaissances alors que l'éducation offre à l'élève la possibilité d'intégrer dans sa vie des valeurs positives qui lui permettront de faire un usage plus profitable des connaissances acquises. Il ne s'agit pas uniquement de savoir mais avant tout de savoir être en accord avec les valeurs qui lui seront proposées. L'éducation positive implique que l'élève développe une réelle autonomie et devienne suffisamment outillé pour faire lui-même ses propres choix à partir de connaissances non seulement emmagasinées dans sa mémoire mais surtout intégrées dans un système de valeurs acquis par une profonde réflexion personnelle. Il faut donc favoriser un climat propre à l'éclosion de valeurs claires et aussi nettement définies que possible.

2. Marc Oraison, Pour une éducation morale dynamique, Paris, Fayard-Mame, 1970, P. 97.

Les valeurs sont importantes en ce sens qu'elles nous servent de points de repère dans notre marche évolutionniste. L'être humain n'est pas un être achevé mais en constante évolution.

> La fameuse "nature humaine" est non seulement un à-venir, un à-faire mais encore un à-inventer. Elle est en nous, et nous constitue non pas comme un programme mais comme un appel. Elle n'est pas "derrière nous" mais devant nous; en avant. Elle se présente donc comme une tâche et même un combat. "Ce que nous serons n'a pas encore été manifesté" (1 Jn 3,2). Il est de la nature de l'homme de renier pour une part sa nature présente, ce qu'il trouve en lui, en vue d'une nature future, dont il n'a pas l'image mais qu'il pressent et découvre pas à pas.
>
> Tout cela est vrai pour chaque homme mais aussi pour l'humanité tout au long de son histoire; la"nature humaine", développe au fil des siècles des virtualités insoupçonnées. Si bien qu'l'on peut dire que la véritable "nature humaine" appartient au dernier Adam, à l'homme de la fin des temps; et que nous ne pouvons encore que la pressentir [3].

Alors que les valeurs fondamentales demeurent immuables, les valeurs instrumentales sont continuellement remises en question étant donné qu'elles accompagnent un être évolutif, en devenir; elles évoluent et changent avec l'homme.

3. Marcel Domergue, S.J., Croire aujourd'hui au mariage, Paris, Desclée de Brouwer-Bellarmin, "Croire aujourd'hui", 1977, p. 19 - 20.

Notre conception de l'éducation sexuelle rejoint entièrement celle du Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation que nous citons intégralement.

> L'éducation sexuelle dépasse la simple information biologique ou anatomique; elle s'intéresse à tout ce qui favorise l'apprentissage de l'"être-homme et de l'"être-femme". Elle consiste fondamentalement dans l'intégration de la dimension sexuelle dans le vécu des personnes.
>
> Le sens plénier donné à la sexualité humaine entraîne une conception globale de l'éducation sexuelle. Celle-ci se conçoit en effet comme un effort d'éducation visant l'épanouissement de la personnalité en tant qu'elle est sexuée. C'est dire que l'éducation sexuelle comprend tout ce qui contribue à l'expression et à l'épanouissement de l'être-homme chez le garçon et de l'être-femme chez la fille. Cette définition illustre bien que l'éducation sexuelle doit s'intéresser à la personne dans sa totalité: son corps, son affectivité, ses relations avec autrui, son sens de la responsabilité, son devenir humain. Par conséquent, il est clair que l'éducation sexuelle ne saurait se limiter à de l'information sur les organes génitaux et les comportements sexuels.
>
> Il faut dire cependant que l'éducation sexuelle contient une part indispensable d'informations et de connaissances à transmettre ou à acquérir. Informations d'ordre physiologique et descriptif sur les appareils génitaux, la rencontre des sexes,

le processus de fécondation, la croissance du foetus, l'accouchement, la croissance psycho-sexuelle, etc. Informations sur la psychologie masculine et féminine, le développement de la personnalité, les relations amoureuses, les sens de l'affection et du plaisir. Informations sur les questions sociales et morales que posent les jeunes dans leur recherche des valeurs en ce domaine de la sexualité. Une bonne information, venant à propos, constitue un élément essentiel pour comprendre et maîtriser les manifestations de la sexualité.

Considérée isolément, l'information sexuelle demeure cependant insuffisante. L'éducation sexuelle, comme l'expression l'indique se doit de poursuivre des objectifs proprement éducatifs. C'est dire qu'elle doit chercher explicitement à soutenir et à aider le jeune dans la découverte et l'affirmation de son identité sexué, dans l'apprentissage de sa masculinité ou de sa féminité, dans la croissance de son autonomie et de sa capacité de relation avec les autres, dans sa recherche des valeurs susceptibles d'orienter ses choix et ses comportements. On voit l'ampleur de cette visée: elle déborde largement l'objectif restreint de l'information sexuelle.

L'éducation sexuelle s'inscrit ainsi dans un projet d'éducation globale de la personnalité. Elle ne peut se concevoir de manière isolée. D'ailleurs, elle ne concerne qu'un aspect, important mais non exclusif, du développement de la personne. C'est pourquoi il convient d'aborder l'éducation sexuelle sous cet angle de l'éducation et de la croissance des jeunes, et non pas à partir des problèmes sexuels ou des appréhensions des adultes concernant la sexualité. Pour la même raison, l'éducation sexuelle scolaire, comme il sera précisé plus loin, ne se conçoit vraiment qu'intégrée à la formation humaine du jeune et accordée aux fins que poursuit l'école [4].

4. Le Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, op. cit., p. 11-12.

L'ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ ET LES VALEURS CHRÉTIENNES

Les mots "valeurs" et valeurs chrétiennes", contenus dans le présent programme, se réfèrent aux définitions formulées par le Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation; nous le reproduisons ici intégralement.

VALEUR

Aujourd'hui, le mot valeur fait partie de ces quelques vocables qu'on retrouve dans tous les secteurs de la pensée et qui servent, dans des contextes différents, à des usages extrêmement variés. On parle de valeurs en économique, en peinture, en mathématique, en linguistique, en morale, en sociologie, en philosophie.

En éducation, le mot valeur a pris,au cours des récentes années, une place de plus en plus grande. C'est particulièrement vrai chez nous, dans le contexte d'une recherche collective de ce que doit être un projet éducatif . Sans prétendre enfermer le mot dans une définition, il est souhaitable de circonscrire et de clarifier le mieux possible le sens que prend ce mot dans le monde de l'éducation.

Une valeur est ce qui compte vraiment, ce qui fait vivre, ce pour quoi ou ce sur quoi on oserait miser sa vie. Malraux écrivait: "Les hommes assouvissent leurs goûts, et sont voués à leurs valeurs... Les vraies sont celles pour lesquelles ils acceptent la misère, la dérision et parfois la mort". C'est une manière forte de dire qu'une valeur est quelque chose dont on vit. La valeur n'est donc pas relative à des choses insignifiantes. Elle n'est pas non plus, un choix

ou un sentiment passager. Elle suppose la continuité. On est prêt à exposer publiquement et à défendre une valeur à laquelle on croit. On en fait une part de son style de vie. Elle n'est pas une adhésion théorique; elle fait qu'on agit conformément aux convictions qu'elle suppose.

On voit que la valeur est en relation étroite avec le désir. Si elle s'attache aux choses, elle n'est pas une chose. Elle exprime une préférence et donc un jugement. On dit d'ailleurs: poser un jugement de valeur. Les valeurs de quelqu'un ne sont rien d'autre que ses aspirations profondes, ce qui importe profondément pour lui.

Les valeurs ont donc un aspect subjectif: chacun doit se les approprier. Il n'y a en effet de valeur que par et pour un sujet. Celui-ci peut être une personne: on parle de valeurs personnelles. Il peut être une collectivité ou un groupe: on parlera de valeurs collectives.

Les valeurs ont également un aspect objectif: elles ont autorité sur nous. Gaston Berger écrit: "La valeur se reconnaît. Si elle s'offre à moi, elle n'est point mon oeuvre; elle vient d'ailleurs. Ma volonté ou les circonstances me feront choisir d'aborder telle situation d'un point de vue moral ou esthétique. Mais je ne saurais décider à mon gré de ce qui est bien ou beau [1]". Cela est particulièrement vrai dans le domaine des valeurs morales. Je ne les crée pas; elles s'imposent à moi; elles me sollicitent.

On parle souvent d'échelle de valeurs. C'est que les valeurs s'inscrivent dans une vision du monde, au moins implicite. Elles s'ouvrent

1. Gaston Berger, L'homme moderne et son éducation, Paris, P.U.F., 1967, p. 327.

les unes sur les autres et se rejoignent entre elles pour constituer un réseau, une hiérarchie. A toute valeur correspond un certain ordre. La vie fait fréquemment surgir des conflits de valeurs.

C'est un fait d'expérience également que les valeurs ont tendance à se récapituler dans quelques grands mots: le beau, le sens des autres, la liberté. Mais les valeurs ne sont vraiment assumées et promues que lorsque le sens de ces mots est élucidé pour signifier avec clarté et d'une manière concrète ce qu'ils disent. "Nommer" les valeurs ne signifie rien de moins que cette difficile et importante élucidation.

VALEURS CHRÉTIENNES

Dans un sens large, on peut dire que toutes les valeurs véritablement humaines sont également chrétiennes. On ne peut pas dire, cependant que ce soit là un sens vraiment utile, sauf pour rappeler que l'éducation chrétienne ne peut se désintéresser des valeurs humaines. Vatican II déclarait: "Tout autant que les autres écoles, l'école catholique poursuit des fins culturelles et la formation humaine des jeunes" (Déclaration sur l'éducation chrétienne, 8). Il ajoutait également: "L'école est, en vertu de sa mission, le principal facteur de développement des facultés intellectuelles, elle exerce le jugement, elle introduit dans le patrimoine culturel dû aux générations antérieures, ELLE PROMEUT LE SENS DES VALEURS, elle prépare à la vie professionnelle (Ibid, 5). On ne sépare pas la formation humaine de la formation chrétienne.

Dans un sens plus précis, on peut appeler chrétiennes les valeurs auxquelles l'Evangile accorde une place de choix, celles auxquelles la foi chrétienne apporte un surcroît de sens. Il est manifeste en effet que, dans son enseignement et dans ses gestes, le Christ privilégiait certaines valeurs auxquelles il donnait un sens nouveau, radical, dont il témoignait et dont il faisait la proclamation. C'est le cas de sa conception de la liberté, de l'amour, de la présence à Dieu ou de la prière, de l'attention au plus faible, de la justice ou de la sainteté, du détachement. Egalement, le Christ proposait un ordre typique des valeurs qui doivent préoccuper les hommes: "Cherchez d'abord le Royaume de Dieu..."

Pour ces raisons, il est légitime de parler de valeurs chrétiennes, ou plus précisément de valeurs évangéliques. Ce qui ne veut pas dire que ces valeurs qu'on reconnaît comme typiques du Christ ou des chrétiens ne puissent se retrouver, sous des formes un peu semblables, dans d'autres traditions ou d'autres doctrines.

Il ne serait pas utile d'entreprendre et d'entretenir de longues controverses sur la notion de valeur chrétienne. Mais les éducateurs seront conscients qu'un projet d'éducation chrétienne doit faire une place aux valeurs chrétiennes et à l'enracinement évangélique des valeurs. C'est dire qu'en définissant son projet éducatif , l'école catholique doit s'efforcer non seulement de "nommer" les valeurs humaines qui l'inspirent; elle doit encore chercher à révéler le surcroît de sens qu'elles prennent à la lumière de L'Evangile et déployer, notamment dans les cours d'enseignement religieux et dans des activités d'animation pastorale les valeurs plus spécifiquement évangéliques [1].

1. Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, C'est-à-dire; regards sur les mots qui servent à dire l'éducation chrétienne, Québec, 1981, P. 63 - 64 - 65 -

Notre programme s'appuie sur des valeurs chrétiennes mais en respectant ceux qui ne partagent pas la même orientation. La C.E.C.M. est une institution catholique et c'est à ce titre qu'elle transmet des valeurs chrétiennes. La culture québécoise est en grande partie fondée sur de telles valeurs qui sont, sans aucun doute, inscrites jusque dans l'inconscient des québécois et contribuent certainement à une partie importante de leur identité propre. Il est vrai qu'actuellement la pratique religieuse est en baisse mais le besoin de spiritualité demeure tout de même un besoin fondamental de l'Être humain. Ce besoin est toujours présent, on a pour s'en convaincre qu'à voir pulluler, dans notre société, les diverses sectes dont les doctrines ou les enseignements sont souvent plus exigeants que ceux de l'Eglise.

Nous devons cependant, en toute démocratie, respecter ceux qui, en toute bonne foi, partagent d'autres croyances que les nôtres. Notre intention n'est pas de convertir un cours d'éducation sexuelle en cours de religion. Nous sommes conscients que des cours d'enseignement religieux et d'enseignement moral existent déjà et nous n'avons pas à faire double emploi.

Nous ne pouvons cependant éviter le fait que l'éducation sexuelle soit intimement liée à des valeurs d'ordre moral. Des valeurs chrétiennes aussi fondamentales que l'amour et la primauté du respect de la personne humaine, par rapport au matérialisme, ainsi que le sens d'une vie engagée et respon-

sable, peuvent être entendues de tous, même de ceux qui appartiennent à d'autres confessionnalités ou encore ne pratiquent aucune forme de religion, sans pour autant leur porter préjudice. Nous croyons que des valeurs chrétiennes bien comprises et non imposées peuvent aider à combler un vide spirituel réel que semblent ressentir les adolescents(es) d'aujourd'hui. Ce vide, ils cherchent à le combler par tous les moyens s'offrant à eux comme la consommation abusive de drogues, l'activité sexuelle et en dernier ressort en adhérant à des sectes de toutes sortes.

Il n'y a pas si longtemps, l'adolescent se définissait encore par son ouverture à l'avenir alors qu'aujourd'hui il est surtout épris du moment présent, étant fréquemment coupé du passé et placé devant un avenir qui souvent lui apparaît très confus. Les jeunes d'aujourd'hui ne bénéficient plus des schèmes de référence précis des générations précédentes. Le fait qu'ils soient plongés dans un monde qui ne cesse de les bombarder de valeurs contradictoires ne peut qu'accentuer cette confusion. L'établissement d'une hiérarchie de valeurs, si importante pour la sécurité et l'accomplissement de l'être humain, devient aujourd'hui, de plus en plus difficile à réaliser.

Nous vivons actuellement une époque pour le moins paradoxale en ce qui concerne les rapports entre les jeunes et adultes. Autant l'intensité de la communication et de la relation entre adultes et adolescents(es) peut

atteindre, chez certains, un niveau de qualité rarement atteint dans le passé, autant elle peut être pratiquement nulle et inexistante chez d'autres. Dans les écoles actuelles, souvent écrasantes par leurs dimensions physiques, les contacts individuels, avec l'adulte, sont souvent réduits au strict minimum. La situation est d'autant plus pénible que cela survient au moment où l'éclatement des familles contribue souvent à l'affaiblissement d'un soutien et d'un encadrement tant nécessaires à l'adolescent(e) s'il(elle) veut ressentir la sécurité dont il(elle) a tant besoin à cet âge pour renforcer son identité et sa confiance en lui(elle). Nous faisons appel à la responsabilité des jeunes dans un monde où trop d'adultes démontrent des comportements irresponsables. On accorde de plus en plus d'importance aux droits des enfants et ce dans le but évident de les protéger d'adultes irresponsables.

Depuis les années soixantes, on a accordé beaucoup d'importance au primat de la liberté, entraînant ainsi une forme réelle de progrès accompagné de mutations profondes et rapides mais on a en même temps négligé les valeurs qui font durer et qui, par le fait même, engendrent la sécurité et la stabilité dont le monde a aussi besoin.

Les valeurs chrétiennes nous enseignent l'amour et le respect des autres et de nous-mêmes. Le monde a encore besoin aujourd'hui de ces valeurs car elles sont fondamentales. Jésus lui-même, au cours de sa vie, a toujours manifesté de l'amour et du respect pour les autres et là où cela paraît le plus évident c'est lorsqu'il entre en relation avec les plus

démunis, les rejetés de la société. Nous devons donc respecter et surtout aimer ceux qui sont différents de nous ou qui ne partagent pas les mêmes idées ou les mêmes valeurs et non les marginaliser.

L'éducation sexuelle est un droit

L'éducation sexuelle est un droit et une nécessité répondant à des besoins réels et de mieux en mieux identifiés. Toutes les personnes que nous avons consultées, autant les parents, les professeurs que les adolescents eux-mêmes reconnaissent ce droit et cette nécessité. L'éducation sexuelle est d'autant plus un droit qu'actuellement le jeune reçoit constamment des messages ambigus provenant de son milieu social même.

> Sur le plan culturel, plus que jamais auparavant, sous l'influence des médias et à travers le développement de nouvelles pratiques sociales, la sexualité fait maintenant partie formellement et ouvertement de l'univers idéologique et quotidien des jeunes. Ceux-ci sont assaillis par l'exploitation de l'érotisme à des fins commerciales; ils sont témoins des grands débats, des remises en question et de l'évolution des moeurs en matière de sexualité; ils voient l'éclatement des modèles traditionnels; ils participent déjà dans leur vécu, et parfois de façon très précoce et aliénante, à cette transformation sociale qui les laisse souvent, à cause de leur manque d'information et de maturité, dans des angoisses et des dilemmes considérables. Qu'il suffise de souligner les problèmes psychologiques et sociaux reliés aux grossesses précoces, au harcèlement sexuel, et aux maladies transmises sexuellement [1].

L'éducation sexuelle doit faire partie de l'éducation globale que l'adolescent est en droit d'attendre dans la société actuelle.

> Avant même de préciser de qui elle relève, il convient d'affirmer que l'éducation sexuelle répond à un besoin et à un droit du jeune. L'éducation ne serait pas intégrale si elle n'incluait la dimension sexuelle. La sexualité constitue en effet une dimension importante de l'être humain et elle ne peut être laissée pour compte. On ne peut fermer les yeux sur cette réalité. l'enfant, l'adolescent, le jeune adulte ressentent d'abord en eux-mêmes la présence et l'éclosion des forces et dynamismes sexuels. De plus, ils subissent quotidiennement l'influence, positive ou négative, des moyens de communication, des gens du voisinage, des amis, de la rue, des parents eux-mêmes. D'un point de vue éducatif, il est important d'aider les jeunes à faire la lumière sur cet aspect du développement de leur personnalité. La responsabilité des éducateurs, quels qu'ils soient, se trouve ici engagée [2].

1. Conseil supérieur de l'éducation, L'éducation sexuelle, recommandation au ministère de l'Education, adoptée à la 256e réunion du Conseil, Québec, le 27 nov. 1981 - p. 11 - 12 -

2. Le Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, L'éducation sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec, Québec, Service général des communications du Ministère de l'éducation, 1976, p. 15.

Responsabilité de la famille: La responsabilité de l'éducation sexuelle incombe, en premier lieu, à la famille. Cependant, nombreux sont les parents qui se sentent embarrassés, sinon incapables de transmettre cette éducation à leurs enfants, c'est pourquoi l'école a une responsabilité directe en matière d'éducation sexuelle. L'idéal serait que les parents reçoivent une formation parallèle à celle de leurs enfants permettant ainsi un climat facilitant les échanges aussi bien entre les parents et les enfants qu'entre les parents et l'école. Néanmoins l'école n'enlève, d'aucune façon, la responsabilité des parents en matière d'éducation sexuelle. Le Comité Catholique du Conseil Supérieur de l'Education fait bien ressortir cette importance du milieu familial.

> En donnant la vie à un enfant, les parents assument la responsabilité de le mettre au monde pleinement, c'est-à-dire de l'aider à développer tous ses dynamismes et à parvenir à la maturité. Assurer l'éducation sexuelle de leur enfant, c'est donc pour les parents avant tout un devoir, une responsabilité. C'est aussi un droit.
>
> L'importance de la famille, le rôle primordial de la mère et du père dans la croissance psychologique et sexuelle de l'enfant sont connus. Il existe de nombreux ouvrages à ce sujet. Une affirmation fondamentale s'en dégage: la famille exerce une influence décisive et profonde dans l'établissement de l'identité personnelle de l'enfant, dans son devenir psycho-sexuel et dans l'appropriation qu'il fait des valeurs ambiantes.

Cette influence s'exerce de manière diffuse et comme par osmose, tout au long de la croissance du jeune. Dès sa naissance, l'enfant baigne dans un climat familial qui le marque plus ou moins fortement. Il reçoit de ses parents une certaine image de la sexualité. Leurs attitudes fondamentales, leur accord ou leur désaccord, leur entente ou leur dispute dans le partage des tâches et des rôles familiaux, leur harmonie ou leurs tensions sexuelles, leur accueil ou leur rejet tacite des enfants constituent autant de facteurs qui marquent l'enfant. Même si la famille gardait le silence le plus complet sur les réalités sexuelles, l'enfant en tirerait quand même une image durable de ce qu'est un homme, de ce qu'est une femme, de ce qu'est un couple heureux ou malheureux.

L'influence de la famille est permanente, mais elle varie selon les âges de croissance du jeune. Durant les premières années de la vie, elle s'avère absolument fondamentale et presqu'exclusive. Le petit enfant s'identifie alors totalement aux figures parentales ou à leur substitut. C'est en elles et à travers elles qu'il apprend son identité de garçon ou de fille, qu'il fait ses premières expériences de confiance, d'autonomie, d'amour, de tendresse. A mesure qu'il grandit, le jeune élargit son univers: aux visage familiers de sa mère, de son père, de ses frères et soeurs, s'ajoutent les visages des amis, des compagnons de classe, la figure du professeur, du moniteur, d'autres parents. Ces nouveaux contacts influencent l'enfant dans son développement: il commence à établir des comparaisons, il perçoit d'autres manières d'être-homme ou d'être-femme. C'est l'amorce d'un processus de différenciation. Mais d'emblée, à cet âge, la famille demeure le lieu privilégié de l'apprentissage de la sexualité et le premier témoin des valeurs en ce domaine.

A l'âge de l'adolescence, la famille connaît comme une éclipse. Tout se passe comme si l'adolescent après avoir reçu de ses parents le

témoignage de certaines valeurs et expérimentés un certain style de vie, éprouvait le besoin de vérifier au dehors ce bagage reçu et de puiser à des nouvelles sources l'inspiration de son devenir. La famille apparaît comme l'oeuf qu'il fait craquer et dont il essait de sortir. Mais elle n'en demeure pas moins, malgré les apparences, une instance capitale qui peut jouer profondément sur sa tâche d'unification intérieure. La famille reste ce hâvre indispensable où le jeune s'attend à trouver l'affection, la tendresse et la sécurité si nécessaires à sa turbulence et multiple recherche. C'est dans la famille, en somme, qu'il peut se reposer et se rassurer dans les lourds combats qu'il mène pour trouver son identité à travers tant d'appels contradictoires. Il a besoin de ce pied-à-terre affectif puisque c'est là qu'il puise la certitude qu'il est fondamentalement aimé et accepté comme il est. L'adolescent a d'autant plus besoin de retrouver chez ses parents cet amour inconditionnel qu'il est appelé à se détacher d'eux pour entrer en relation profonde avec d'autres, rupture profonde qui constitue une condition essentielle à son ouverture à l'autre. C'est à l'égard de leurs adolescents que les parents sont appelés à la gratuité affective la plus authentique et sans doute la plus déconcertante.

Cela dit, il ne saurait être question de tracer un portrait idéalisé de la famille. D'une part, il est évident que les styles de vie familiale se diversifient de plus en plus et que les comportements et les rôles à l'intérieur de chaque foyer varient considérablement. D'autre part, personne n'ignore que la famille est loin d'être toujours ce hâvre de paix évoqué plus haut. En réalité, bien des parents se sentent mal à l'aise face à cette question de l'éducation sexuelle de leurs jeunes. Certains, en raison de blocages et de problèmes personnels, n'osent pas aborder ce sujet avec leurs enfants. D'autres, à cause de circonstances familiales particulières - expérience conjugale difficile, séparation, foyer mono-parental-, se montrent plutôt anxieux face à

leurs responsabilités. Il va sans dire que dans ces foyers le vécu quotidien a plus de poids que toute parole sur la sexualité. Mais il faut aussi savoir tirer parti de ces situations difficiles et chercher comment les intégrer positivement dans l'éducation des jeunes à la sexualité. De toute manière, avant de vouloir remédier à ces difficultés en lorgnant tout de suite du côté de l'école, il faudrait trouver les moyens d'appuyer et de soutenir les parents dans leur tâche irremplaçable d'éducateurs à la sexualité. Il conviendrait d'inscrire cette préoccupation dans le travail d'animation et d'éducation permanente auprès des parents afin que ceux-ci soient mieux en mesure d'assumer pleinement leur rôle en ce domaine [1].

1. Le Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, op. cit., p. 19 -20.

Responsabilité de l'école: Comme nous l'avons mentionné plus haut, l'école a une responsabilité directe en matière d'éducation sexuelle. Elle peut suppléer à des carences ou à une absence d'éducation sexuelle dans le milieu familial mais sa mission première n'est pas de remplacer les parents mais bien celle de compléter et même d'approfondir les notions reçus dans la famille ou ailleurs. L'école bénéficie de ressources permettant d'apporter une information beaucoup plus systématique et scientifique. L'éducation sexuelle à l'école est aujourd'hui souhaitée par la majorité des gens, autant par les parents que par les milieux scolaires eux-mêmes.

Une enquête menée auprès des commissions scolaires du Québec revèle que 93,5% des commissions scolaires répondantes considèrent l'éducation sexuelle comme étant une préoccupation dans leur milieu [1].

L'Assemblée des Evêques du Québec est aussi sensibilisée à la nécessité d'une éducation sexuelle.

> Indispensable à une formation complète, l'éducation sexuelle est donc à la fois un besoin et un droit de la personne. Il faut y répondre d'une façon plus pressante que les jeunes évoluent aujourd'hui dans un environnement qui leur est souvent préjudiciable. La réalité sexuelle est sans cesse présente dans les mass-médias dont les valeurs culturelles ne sont pas toujours compatibles avec les exigences soit de l'Evangile, soit de la dignité humaine. Le sexe devient objet de publicité et de consommation parmi d'autres objets.

La violence sexuelle se manifeste de façon à la fois subtile et brutale dans la société et les jeunes eux-mêmes en sont trop souvent les victimes. Ils n'échappent pas à cette influence sociale qui les entoure de toutes parts. De plus, il est reconnu qu'il existe aujourd'hui une précocité sexuelle manifeste particulièrement en milieu scolaire [2].

L'enfant a droit à une éducation sexuelle honnête, franche et complète. Une véritable éducation sexuelle ne doit cependant pas se limiter à de l'information uniquement préventive mais aussi et surtout aider le jeune à se construire un système de valeurs auquel il pourra se référer. L'école a donc une responsabilité de toute première importance en matière d'éducation sexuelle. Le Comité Catholique du Conseil Supérieur de l'Education fait bien ressortir cette responsabilité de l'école.

L'intervention de l'école en matière d'éducation sexuelle soulève souvent des questions, des appréhensions, parfois même de l'hostilité. Il est par conséquent indispensable d'établir clairement les motifs qui justifient cette intervention. Mais avant d'avancer tout argument, il faut prendre conscience d'un fait indéniable. Qu'on le veuille ou non, la sexualité est présente à l'école et, de tout temps, les éducateurs ont été obligés de compter plus ou moins avec elle. Elle n'est pas une réalité qu'on peut à volonté faire entrer dans l'école ou laisser à la porte. Bien avant qu'on décide de l'opportunité d'une éducation sexuelle explicite, la sexualité est déjà dans l'école et on ne peut ignorer sa présence.

Que l'école soit mixte ou non, la sexualité est déjà présente dans les relations qui s'établissent entre les jeunes dans les classes, dans les couloirs, dans les salles de jeux et de détente. Elle est présente dans les relations des enseignants avec leurs élèves, et l'on sait combien l'éducateur peut devenir pour le jeune un pôle important d'identification affective. Elle est présente dans le contenu de certaines matières au programme: les sciences naturelles, la littérature, l'histoire, les soins de la santé. Elle est présente au plan de l'organisation scolaire elle-même: dans les rapports qui existent entre le personnel de direction, les enseignants et les élèves, dans le type d'activité pédagogique que privilégie l'école, dans les valeurs qui soustendent la vie scolaire et influencent le devenir affectif et sexuel des jeunes. Si la sexualité est ainsi déjà présente, on voit difficilement comment une école qui se veut éducatrice ne se sentirait pas directement concernée. Plutôt que de laisser jouer au hasard ces diverses influences de la vie scolaire, il paraît bien préférable de les canaliser et de les aménager en fonction d'un objectif éducatif véritable.

Par delà cette présence implicite de la sexualité à l'école, il convient d'affirmer la responsabilité directe de l'institution scolaire en matière d'éducation sexuelle. Cette responsabilité découle d'un triple argument: 1) l'école a une contribution spécifique à apporter dans la croissance psycho-sexuelle des jeunes: 2) la dimension sexuelle et affective fait partie du projet éducatif scolaire: 3) il y a des carences familiales à combler.

La responsabilité de l'école découle premièrement des besoins qu'éprouvent les jeunes de recevoir une éducation sexuelle adaptée à leur croissance. Cette éducation trouve ses fondements dans la famille, avons-nous dit. Mais elle appelle aussi un élargissement de l'expérience vécue au foyer et un dépassement de l'univers familial. Les études psychologiques montrent comment le jeune, dans sa marche vers la conquête de son identité, sent le besoin de déborder le cadre familial, de prendre une certaine distance par rapport à ses parents, de se confronter à d'autres modèles et à d'autres témoins. Ainsi en est-il dans son évolution vers l'autonomie et la responsabilité au plan sexuel. Il est normal qu'il cherche à élargir le cadre de ses informations et de ses références. Il est d'ailleurs inévitable, et au fond nécessaire, que le jeune entre en contact avec d'autres informateurs et d'autres témoins.

Or l'école fournit précisément au jeune ce cadre élargi. Il s'y retrouve en effet dans un milieu plus vaste que sa famille et il y fait de nombreuses rencontres et des expériences neuves qui le marquent profondément. Il paraît dès lors normal que l'école lui procure l'occasion de revoir, dans un contexte différent de celui de son foyer, les principales données de son évolution et de sa croissance, en particulier au plan affectif et sexuel. L'école peut notamment lui apporter une information systématique et scientifique sur la réalité sexuelle, l'inviter à un franc dialogue avec ses éducateurs et à une saine confrontation avec les camarades de son âge, lui permettre une réflexion prolongée sur les valeurs et les enjeux de son développement sexuel et affectif. En ce domaine, l'école ne fait pas nécessairement mieux que les parents, mais elle fait autrement, c'est-à-dire à sa manière propre, d'une façon organisée et suivie, en s'appuyant sur les expériences scolaires et en s'ai-

dant d'instruments pédagogiques appropriés. Par cet apport spécifique, l'école prolonge, complète et renouvelle d'une certaine façon l'action éducative des parents. Cet apport demeure valable, voire indispensable, même lorsque la famille joue pleinement son rôle.

La responsabilité directe de l'école en matière d'éducation sexuelle découle en second lieu de son projet éducatif global. Puisqu'elle vise le développement intégral du jeune dans toutes les dimensions de sa vie, l'école ne peut pas se désintéresser de la dimension sexuée et relationnelle de l'être humain. Elle doit tenir compte explicitement de cet apprentissage de la sexualité, qui est particulièrement exigeant, complexe, difficile à évaluer, mais néanmoins essentiel pour la vie. Dans une école axée sur le simple savoir, l'éducation sexuelle pourrait être considérée comme superflue; elle ne saurait l'être dans une école qui veut faire accéder les jeunes au savoir-vivre et au savoir-être.

L'intervention directe de l'école dans le champ de l'éducation sexuelle se justifie enfin à titre de suppléance. Sans vouloir exagérer les déficiences des parents, il demeure qu'un certain nombre d'entre eux ne veulent pas ou ne peuvent pas exercer adéquatement leurs responsabilités en matière d'éducation sexuelle de leurs enfants. Ils n'ont pas le temps, ils ne savent pas comment, ils manquent souvent de cette assurance intérieure nécessaire pour aborder sereinement la question avec les jeunes. L'école se voit ainsi appelée à combler une première formation insuffisante ou inexistante. C'est une suppléance nécessaire.

Il y va du droit et de l'avenir de l'enfant. Mais ajoutons la précision suivante: lorsqu'elle accepte de jouer ce rôle de suppléance ou encore lorsqu'elle décide d'exercer sa responsabilité directe en ce domaine, l'école ne dépossède nullement les parents de leurs prérogatives, elle n'usurpe pas leur rôle propre. L'intervention scolaire dans le champ de l'éducation sexuelle ne dispensera jamais les parents d'une tâche qui leur incombe de droit au premier chef [3].

1. Québec (Province), Ministère de l'Education, Situation actuelle et situation désirée en regard de l'éducation sexuelle: résultats d'une enquête menée auprès de commissions scolaires du Québec, Québec, 1980, p. 20.

2. Assemblée des Evêques, Une approche pastorale de l'éducation sexuelle, Montréal, Document officiel, Réf.: 22, 11 mai 1981, p. 23-24-25.

3. Le Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, op. cit., p. 23-24-25.

Objectif global de l'éducation à la sexualité à l'école.

- Fournir aux jeunes les connaissances propres à favoriser, chez eux, la compréhension de la sexualité humaine de façon à ce qu'ils puissent se réaliser pleinement et de façon responsable tout en leur permettant de se construire un système de valeurs réaliste et bien identifié qui tienne compte de la dimension chrétienne.

Intentions éducatives en regard de trois axes dynamiques de la personne.

1- Favoriser chez l'élève, comme garçon ou fille, le développement d'une perception positive et valorisante de son identité sexuelle corporelle et psychologique ainsi que l'intégration harmonieuse à sa personnalité des diverses dimensions de la sexualité.

2- Favoriser chez l'élève la connaissance des autres comme êtres sexués ainsi qu'une bonne compréhension des conditions affectives, psychologiques, sociales, morales et chrétiennes* permettant d'enrichir les relations humaines et de fonder un projet de vie de qualité comme homme et femme responsables dans le couple et éventuellement dans la famille.

3- Favoriser chez l'élève une compréhension personnelle et critique des réalités culturelles et sociales de la sexualité, ainsi qu'une attitude positive face à l'exercice des rôles sexuels comme homme ou femme tant au plan professionnel que familial et social.

* Les intentions éducatives du présent programme sont les mêmes que celles proposées par le programme du ministère de l'éducation au Québec. La dimension chrétienne est le seul ajout.

.../2

OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION A LA SEXUALITE AU SECONDAIRE

Les thèmes, les objectifs terminaux et les contenus notionnels du présent programme d'éducation à la sexualité au secondaire découlent d'objectifs généraux que l'élève doit atteindre. Les objectifs terminaux et leurs contenus notionnels sont les moyens proposés pour la réalisation des objectifs généraux. Le présent programme propose les cinq (5) objectifs suivants:

1- Que l'élève ait une image positive de lui en tant qu'être sexué.

2- Que l'élève soit conscient de ses besoins et de ses réactions face à la sexualité humaine.

3- Que l'élève se sente responsable de sa propre sexualité.

4- Que l'élève soit capable de se situer personnellement par rapport aux contraintes et exigences de la société quant à la sexualité.

5- Que l'élève soit capable de se situer personnellement par rapport à la morale chrétienne quant à la sexualité.

NIVEAU: SECONDAIRE 1er CYCLE

THÈMES	Objectifs terminaux
1- Autonomie Croissance sexuelle humaine Image corporelle	1- Connaître les principales modifications dans le développement de la sexualité humaine.
2- Anatomie et physiologie Attraction sexuelle	2- Connaître ce que sont l'intérêt, l'attraction, et les réactions sexuelles humaines.
3- Croissance sexuelle humaine	3- Situer les changements psycho-sociaux propres à l'adolescence dans le développement global de la sexualité.
4- Masturbation	4- Etre capable de situer la masturbation comme étant une étape dans le développement psycho-sexuel.
5- Sexualité et contrôle social	5- Etre capable de situer, de façon responsable, son propre vécu sexuel compte tenu des contraintes et exigences de la société.

NIVEAU: SECONDAIRE 1er CYCLE

THÈMES	Objectifs terminaux
6- Développement de l'autonomie	6- Prendre conscience qu'il deviendra de plus en plus responsable de la qualité de sa vie en tant qu'être sexué.
7- Rôles et stéréotypes sexuels	7- Reconnaître la variété des rôles et stéréotypes sexuels existant dans son milieu social et être capable d'en mesurer les conséquences autant au plan personnel que social.
8- Sollicitation et exploitation sexuelles	8- Etre sensibilisé au phénomène d'exploitation sexuelle et connaître les ressources existantes en cas de besoin.
9- Activité sexuelle et amour	9- Percevoir l'amour comme donnant un sens à l'activité sexuelle.

Niveau: Secondaire 2e cycle

Thèmes	Objectifs terminaux
1- Activité sexuelle humaine	1- Avoir une connaissance globale de l'activité sexuelle humaine
2- Activité sexuelle humaine	2- Connaître les conséquences, dans notre société, d'une relation sexuelle à l'adolescence.
3- Reproduction et contraception	3- Connaître le système de reproduction chez l'être humain et les divers modes de contraception.
4- Sollicitation et Exploitation sexuelles	4- Connaître les divers types d'exploitation sexuelle et les diverses ressources pouvant aider ceux qui en sont victimes.
5- Orientation sexuelle	5- Connaître la diversité des orientations sexuelles et la position de l'Eglise catholique à ce sujet.

6-	Rôles et stéréotypes sexuels
7-	Vie de couple
8-	Attraction sexuelle
9-	Santé sexuelle
10-	Santé sexuelle
11-	Condition féminine aujourd'hui
12-	Condition masculine aujourd'hui
13-	Sexualité et valeurs chrétiennes

6-	Connaître les principaux rôles et stéréotypes sexuels humains dans notre société et être capable d'en mesurer les conséquences autant au plan personnel que social.
7-	Connaître les éléments de base favorisant la formation d'un couple durable.
8-	Etre capable, d'une façon positive, d'entrer en contact avec une personne de l'autre sexe.
9-	Etre capable de maintenir et au besoin améliorer sa santé sexuelle.
10-	Avoir une connaissance globale des principales maladies transmises sexuellement.
11-	Connaître globalement les conditions de vie de la femme d'aujourd'hui.
12-	Avoir une connaissance globale de la condition masculine dans le monde d'aujourd'hui.
13-	Situer son projet de vie sexuelle par rapport aux valeurs chrétiennes.

PROGRAMME
D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ
DE LA C. É. C. M.

SECONDAIRE 1er CYCLE

Niveau: S. ndaire 1er cycle

THEME: - Anatomie et physiologie
- Croissance sexuelle humaine
- Image corporelle

Objectif terminal 1

Connaître les principales modifications dans le développement de la sexualité humaine.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
1.1- Connaître globalement les divers changements anatomiques et physiologiques apparaissant lors de la puberté.	- Maturation physique - Activité glandulaire et changements hormonaux - Caractères sexuels primaires et secondaires - Mécanismes de l'érection et de l'éjaculation. - Fonctionnement du cycle menstruel. - Lubrification	"La psychologie a décrit les stades par lesquels le jeune doit passer pour parvenir à ce que l'on pourrait appeler la maturité sexuelle. Phase initiale de la première enfance, où le tout jeune enfant, en même temps qu'il fait auprès de sa mère et de son père l'expérience fondamentale d'être aimé et de se sentir en confiance, commence aussi à exprimer inconsciemment sa vie instinctuelle. Phase de l'enfance, marquée par la curiosité d'apprendre et une sorte de stabilité psycho-sexuelle (période de latence). Phase de l'adolescence, où se produit une poussée majeure dans l'affirmation du moi et dans l'éclosion de la génitalité. Enfin phase d'intégration et d'engagement au moment de la jeunesse, alors que le jeune adulte procède à des choix décisifs et devient capable d'un projet amoureux et fécond. Cette simple énumération des stades majeurs du processus de maturation humaine souligne comment la sexualité se trouve intimement liée au développement de la personne.		
1.2- Connaître les variations individuelles du rythme de croissance et de maturation concernant l'apparition des facteurs sexuels secondaires.	- Individualité des rythmes de croissance - Interdépendance des réalités biologiques, psychologiques et environnementales.			
1.3- Reconnaître le caractère transitoire de l'image corporelle à l'adolescence.	- Aspect transitoire des périodes de croissance - Notions de maturité autant physique, intellectuelle, affective que spirituelle. - Difficulté de se situer par rapport à une image corporelle changeante. - Maladresses et gaucheries attribuables à un changement rapide des dimensions corporelles			

1.4- Etre capable de reconnaître ses propres transformations physiques	- ses propres caractères sexuels secondaires.	C'est pourquoi l'éducation qui vise le plein épanouissement du jeune doit forcément tenir compte de cette dimension sexuée de sa croissance. Ce serait une grave lacune de l'ignorer, comme ce serait aussi une erreur d'en faire une préoccupation prépondérante ou quasi exclusive. L'éducation sexuelle est nécessaire pour aider le jeune à saisir le sens des transformations qui s'opèrent en lui et à prendre en charge son propre développement'."
1.5- Identifier ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas de son copre et être capable de préciser pourquoi.	- Enumération de ce qu'il aime - Enumération de ce qu'il n'aime pas.	
1.6- Identifier les différences corporelles des personnes de son entourage.	- Différences anatomiques entre les personnes.	
1.7- Dire si ces différences influencent sur la façon d'être de la personne.	- Expression de soi à travers la perception de son corps.	
1.8- Etre capable de s'accepter en tant qu'être sexué.	- Développement pubère - Image corporelle.	
1.9- Percevoir la puberté en tant qu'étape à franchir dans le processus de maturation.	- Notion de croissance - Etapes de l'évolution sexuelle - Vers une maturité sexuelle.	1. Le Comité Catholique du Conseil Supérieur de l'Education, Op. cit., p. 15.

Niveau: secondaire 1er cycle

THEME: Anatomie et physiologie
Attraction sexuelle

Objectif terminal 2

Connaître ce que sont l'intérêt, l'attraction et les réactions sexuelles humaines.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
2.1- Différencier les divers stimuli à l'origine des réactions sexuelles	Stimuli internes: - physiologiques - psychologiques - affectifs Stimuli externes: - visuels - tactiles - gustatifs - olfactifs - auditifs	"Non seulement le corps est langage, mais il est médiation de la rencontre d'autrui. Par mon corps je deviens présent à autrui, j'entre en contact avec lui, je me révèle à lui. Par son corps, autrui m'est présent et se révèle à moi."		
2.2- Reconnaître les signes de l'éveil de l'intérêt sexuel chez l'être humain.	- intérêt - fantasmes - désirs			
2.3- Connaître le fonctionnement global des mécanismes neuro-physiologiques de l'excitation sexuelle chez l'être humain.	- mécanisme de l'érection - mécanisme de la lubrification vaginale.	1. Durand, Guy, Ethique de la rencontre sexuelle, Montréal, Fides, 1971, p. 30.		
2.4- Etre conscient que chez l'être humain l'inhibition de l'excitation sexuelle puisse résulter d'un libre choix, conscient et réfléchi.	- notion de contrôle de soi - notion d'autonomie			

2.5- Reconnaître les réactions et les attentes propres aux garçons et aux filles l'un envers l'autre.	- Réactions, attitudes et comportements chez les garçons, chez les filles.		
2.6- Etre capable d'identifier les marques d'attraction sexuelle.	- Empreinte (imprinting) - Stéréotypes - Eléments affectifs dans l'attraction - Authenticite du modèle projeté - Diversité des modèles - Codification.		

Niveau: Secondaire 1er cycle

Thème: Croissance sexuelle humaine

Objectif terminal 3

Situer les changements psycho-sociaux propres à l'adolescence dans le développement global de la sexualité.

Objectifs spécifiques et intermédiaires	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques.	Durée
3. 1- Prendre conscience des changements d'attitudes et de comportements accompagnant les transformations d'ordre psycho-sexuels à l'adolescence.	Changements s'observant: - dans la famille - à l'école - avec les garçons - avec les filles - face à lui-même (elle)			
3. 2- En rapport avec les changements pubertaires être capable d'identifier des besoins nouveaux propres à cet âge.	- besoin d'autonomie - besoin de se former Une identité mieux défini - besoin de se sentir accepté par ses pairs. - besoin de s'affirmer face à l'adulte.			
3. 3- Identifier les principaux mécanismes de défense propres à l'adolescence face à la poussée subite des pulsions sexuelles.	- Solitude et ascèse - Intellectualisme - Activités sportives - égocentrisme			

3.4- Etre capable d'échanger sainement avec ses pairs sur ces nouveaux changements propres au développement psycho-sexuel à l'adolescence.			
3.5- Etre capable de situer ces changements comme étant des étapes normales d'un développement psycho-sexuel sain.			
3.6- Etre conscient que ces changements ne s'effectuent pas au même rythme chez tous les individus.	- Rythme individuel de croissance.		

Niveau: secondaire 1er cycle

THÈME: La masturbation

Objectif terminal 4

Etre capable de situer la masturbation comme étant une étape dans le développement psycho-sexuel.

Objectifs spécifiques et intermédiaires	Contenus notionnels	Valeurs chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
4.1- Connaître l'existence de cette activité sexuelle à l'adolescence chez les garçons et filles	- Fréquence de cette activité à l'adolescence.	"Certes cette réflexion morale nouvelle, qui cherche à dégager les réalités positives (toujours conflictuelles et relatives), bouleverse assez profondément les habitudes traditionnelles. (...) Il serait assez facile de donner quelques exemples de ce changement profond dans la manière de penser. L'un de ces exemples pourrait être celui de la manière dont on situe et dont on juge la masturbation chez l'adolescent; loin d'apparaître, comme une manifestation démoniaque ainsi que le faisait un enseignement plus que discutable, cette période de la vie d'un être humain, comportant sa crise autoérotique normale, apparaît comme une phase d'éclosion de la personnalité[1]".		
4.2- Identifier les différents sentiments pouvant être rattachés à cette activité.	- Curiosité, détente, plaisir, déception, anxiété, culpabilité.			
4.3- Identifier les principaux mythes courants rattachés à la masturbation.	- Impuissance, maladies physiques et mentales, etc...			
4.4- Etre capable de distinguer entre un phénomène de masturbation occasionnel s'inscrivant dans un processus de développement psycho-sexuel d'une masturbation compulsive.	- Masturbation occasionnelle - Masturbation compulsive.			

1. Oraison, Marc, Pour une éducation morale dynamique, Paris, Fayard-Mame, "ISPC langage de la Foi", 1970, P. 98.

4.5- Connaître les conséquences pouvant découler de la masturbation compulsive.	- Dangers concernant la santé physique et psychologiques.		
4.6- Etre conscient que la masturbation représente une étape du développement psycho-sexuel.	- Normalité de cette étape - Etape de transition précédant l'orientation sexuelle définitive. - Etape provisoire		
4.7- Avoir une attitude positive face à la masturbation.	- Ne pas en devenir esclave - Eviter de s'enfermer dans un auto-érotisme narcissique.		

Niveau: 1. cycle

THEME: Sexualité et contrôle social

Objectif terminal 5

Etre capable de situer, de façon responsable, son propre vécu sexuel, compte tenu des contraintes et exigences de la société.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
5.1- Etre capable de différencier ce que ses principaux groupes d'appartenance considèrent souhaitable ou non souhaitable comme comportement sexuel pour son groupe d'âge.	- Normes imposées par la famille - Normes imposées par l'école - Normes imposées par les pairs - Normes imposées par le milieu social - Normes imposées par la religion - Normes imposées par les mass-média	Les mass-médias jouent un rôle extrêmement important dans la transmission des valeurs. Ils aident à structurer chez les individus une idée de ce qui est naturel, voire même obligatoire. Les mass-média jouent donc un rôle particulièrement efficace en habituant les individus à considérer certaines attitudes et même des comportements sexuels comme allant de soi. "Tout le monde le fait - fais le donc". Il nous paraît donc être de première importance de sensibiliser les jeunes à ce sujet afin qu'ils puissent développer un esprit plus critique face à de telles influences.		
5.2- Prendre conscience des diverses influences et/ou pressions s'exercant sur lui en rapport avec le comportement sexuel.	- Influence et pressions provenant de sa famille, de l'école son groupe de pairs, publicité.			
5.3- Identifier et critiquer les mythes et préjugés véhiculés dans notre société concernant l'exercice de la sexualité humaine.	Les principaux mythes: - Virilité - Masturbation - Les dimensions et la forme des organes génitaux. - L'image corporelle			
5.4- Etre capable d'établir une hiérarchie de valeurs face à sa propre sexualité	- Grille d'analyse des valeurs.			

Niveau: Secondaire 1er cycle

Thème: Développement de l'autonomie

Objectif terminal 6

Prendre conscience qu'il deviendra de plus en plus responsable de la qualité de sa vie en tant qu'être sexué.

Objectifs spécifiques et intermédiaires	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
6.1- Identifier les personnes qui jusqu'à aujourd'hui, ont toujours exercé une influence sur ses prises de décisions concernant sa vie sexuelle.	- les parents - les aînés(ées) - les enseignants - ses pairs	"Ce n'est pas le professeur de morale qui peut savoir comment il faut vivre, pour la raison très simple qu'il apparaît désormais comme étant lui-même, en toute relativité, en pleine recherche, et participant à la même inquiétude, la même incertitude que tous ceux qu'il est censé enseigner. La Loi, qu'elle soit perçue comme fondamentale ou qu'elle soit seulement une élaboration positive due aux exigences de la vie sociale, n'apparaît plus comme le but. Elle apparaît comme une concertation commune, comme une perception d'ensemble de points de départ essentiels, qui doit être le lieu d'une rencontre commune, le lieu de l'élaboration de quelque chose d'autre ensemble. Dans cette nouvelle perspective celui qui détient humainement une certaine autorité apparaît beaucoup		
6.2- Reconnaître l'influence déterminante de ses parents dans son développement sexuel.	- Influences sur: . Identité sexuelle . Rôles sexuels . Valeurs reliées à la sexualité . Normes reliées à la sexualité . Construction de l'image du couple. - Notion d'autorité - Rôle éducatif des parents - Notion d'expérience de vie de ses parents.			
6.3- Etre capable d'échanger avec ses pairs et les membres de sa famille sur les décisions et les contraintes quant à la sexualité.				

6.4- Se situer en tant qu'adolescent(e) face à sa propre responsabilité en regard de la sexualité	- Recherche de l'autonomie - Affirmation de l'identité - Intégration des diverses dimensions de la sexualité humaine.
6.5- Etre conscient qu'il (elle) aura à prendre de plus en plus ses propres décisions concernant sa vie sexuelle.	- Evolution de l'hétéronomie vers l'autonomie.
6.6- Etre conscient des implications liées au développement d'une plus grande autonomie de décision face à la sexualité.	- Implications personnelles - Implications envers les autres - Connaissances approfondies concernant la sexualité.
6.7- Etre capable d'exprimer ses sentiments face à l'agrandissement de son champ d'autonomie.	- Connaissance de soi - Connaissance de l'autre - Expression de soi - Transparence - Ouverture de l'être.
6.8- Connaître les principaux courants de valeurs pouvant influencer les valeurs morales reliées à la sexualité.	- Valeurs matérialistes - Valeurs humanistes - Valeurs spirituelles - Valeurs chrétiennes.
6.9- Etre capable de situer son vécu personnel par rapport aux valeurs morales, chrétiennes ou autres face à l'activité sexuelle.	- Evolution et cheminement personnels - Réflexion et vie intérieure - Congruence entre vécu intérieur et extérieur.

plus comme un délégué en quelque sorte par la recherche humaine, il s'agit de celui qui, participant à la recherche, la guide et se situe comme les autres en face de l'interrogation sans réponse du mystère du destin humain."

"Dégagée des tabous et des angoisses archaïques de culpabilité, la réflexion morale authentique à propos de la signification de la sexualité peut donc désormais se dérouler dans une relative liberté."

1. Marc Oraison, Pour une éducation morale dynamique, Paris, Fayard - Mame, "ISPC Langage de la Foi", 1970, p. 34-35.

2. Ibid., p. 97.

Niveau: Secondaire 1er cycle

Thème: Rôles et stéréotypes sexuels

Objectif terminal 7

Reconnaître la variété des rôles et stéréotypes sexuels existant dans son milieu social et être capable d'en mesurer les conséquences autant au plan personnel que social.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
7.1- Définir ce qu'est un rôle.	- Définition d'un rôle	"Puisque les femmes deviennent plus conscientes de leur dignité d'être humain, elles ne tolèreront plus d'être traitées comme de simples instruments, mais exigeront des droits afférents à toute personne humaine, aussi bien dans la vie domestique que dans la vie publique[1]."		
7.2- Définir ce qu'est un stéréotype.	- Définition d'un stéréotype			
7.3- Différencier au moins cinq rôles culturellement considérés masculins par rapport à dix autres considérés comme étant féminins.	- Dans les métiers, les professions, les sports, les activités de gang, etc...			
7.4- Différencier au moins cinq stéréotypes culturellement considérés masculins par rapport à dix autres considérés comme étant féminins.		1. Jean XXIII, Pacem in Terris, 1963.		

7.5- Identifier des personnages manifestant des rôles et stéréotypes sexuels dans leurs attitudes et comportements.	- Dans des livres, revues, - Au cinéma - Chez des personnages publics.
7.6- Identifier les intentions et le vécu émotif de ces personnages dans leurs rôles stéréotypés.	- A partir de l'expression du visage, des attitudes, la gestuelle et le langage du corps.
7.7- Identifier ses propres stéréotypes de rôles sexuels dans son vécu personnel.	- Dans son langage - Dans ses attitudes et ses comportements. - Dans la pratique du sport - Dans ses loisirs - Dans ses activités quotidiennes.

Niveau: secondaire 1er cycle

Thème: Sollicitation et exploitation sexuelle

Objectif terminal 8

Etre sensibilisé au phénomène d'exploitation sexuelle et connaître les ressources existantes en cas de besoin.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
8.1- Définir ce qu'est l'exploitation sexuelle	- Définition	"Le plaisir vaut ce que vaut l'action qui le procure: à l'action aliénante, plaisir qui abîme, à action humanisante, plaisir qui édifie, plaisir moral[1]."		
8.2- Enumérer les divers modes d'exploitation sexuelle.	Types d'exploitation sexuelle: - inceste - pédophilie - viol - publicité - pornographie - prostitution	"En fait, toute excitation extérieure qui ne correspond pas au degré d'évolution intérieure de l'individu ni à ses possibilités physiques et affectives, est forcément perturbé[2]."		
8.3- Connaître les divers motifs d'exploitation sexuelle.	Motifs d'exploitation sexuelle: - mercantile - puissance et domination - plaisir égoïste			
8.4- Identifier les principales ressources pouvant venir en aide à l'élève victime d'exploitation sexuelle.	Dans la famille: - parents, frères ou soeurs aînées oncles, tantes, etc... Dans les milieux spécialisés: - C.S.S., C.L.S.C., milieux hospitaliers, police, protection de la jeunesse, etc..			

1. Guy Durand, Op. cit., p. 19.

2. André Berge, L'Education sexuelle chez l'enfant, Paris, Presses Universitaires de France, 1968, p. 39.

8.5- Savoir comment se comporter face à ce type d'exploitation.	- Vigilance - Prudence - Contrôle de soi - Esprit de décision - Reviser de façon critique, des situations vécues par l'élève.	

Niveau: Secondaire 1er cycle

THEME: Sexualité et amour

Objectif terminal 9

Percevoir l'amour comme donnant un sens à la sexualité.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
9.1- Avoir une vision personnelle globale de l'amour. 9.2- Avoir sa propre vision de la sexualité en tant qu'apport à l'amour humain.		"Au regard de la foi, en effet, la sexualité humaine est un merveilleux don de Dieu à l'humanité qui est appelée à la noble vocation de l'amour[1]." "Par l'amour seul nous instituons des rapports véritablement humains, nous nous unissons en nous rendant transparents les uns les autres /.../ L'amour est l'unique société humaine parce qu'il est communion[2]." "Aimer les hommes, leur rendre service, c'est donc essentiellement leur dire la vérité. La seule analyse de la charité, montre que sa première exigence est une exigence de vérité[3]." 1. Assemblée des Évêques du Québec, Une approche pastorale de l'éducation sexuelle, document officiel, 11 mai 1981, réf. 22, p. 1. 2. Jean Lacroix, Personne et amour, Paris, Seuil, "Collection esprit," 1955, p.14. 3. Ibid., p. 131.		

NIVEAU: Secondaire 1er cycle

THÈME: Reproduction et contraception

Ce thème fait partie des objectifs de deuxième cycle. Il peut toutefois être abordé au premier cycle si les besoins sont clairement identifiés. Si tel est le cas, se référer à l'objectif terminal trois du deuxième cycle.

PROGRAMME
D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ
DE LA C. É. C. M.

SECONDAIRE 2e CYCLE

Niveau: Secondaire 2e cycle

THÈME: Activité sexuelle humaine

Objectif terminal 1

Cognitif: Avoir une connaissance globale de l'activité sexuelle humaine.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
1.1- Définir ce qu'est une activité sexuelle.	- Définition	"L'Erotique, c'est le monde du sentiment, de l'émotion amoureuse, de l'affectivité, de la passion, des sens. Il n'est pas facile d'en parler. Et pourtant, c'est une fonction constitutive de la sexualité. Il est beaucoup plus aisé de parler de la génitalité que de l'éros. Sans doute parce qu'il s'agit d'une réalité très diffuse, très mobile et très prenante. Une manière de l'aborder serait de regarder la place qu'occupe le principe de plaisir dans la vie humaine. Le plaisir est une réalité présente dans la vie de tous les hommes et de toutes les femmes sous tous les cieux. Chacun à tour de rôle le recherche, l'esquive, le craint, l'espère, le mentionne, le passe sous silence d'une manière ouverte ou clandestine, ou l'affirme et le réclame comme respirer, manger, marcher /.../ Le principe de plaisir fait partie de la quotidienneté. Il est une constituante essentielle de la vie sociale à côté de l'utile, de la fabrication, de l'ordre, de l'étude et de la contemplation /.../ Un pas de plus peut être		
1.2- Identifier ses incertitudes et ses craintes face à la sexualité humaine.	- Peurs, craintes et incertitudes			
1.3- Connaître les ressources propres à l'aider à clarifier ses incertitudes et craintes face à la sexualité humaine.	Ressources familiales: - parents, frères, soeurs aînées, etc... Ressources spécialisées: - médecins et infirmières - sexologues - travailleurs sociaux - psychologues - guides spirituels Ressources bibliographiques: - livres et revues			
1.4- Reconnaître les trois éléments propres à favoriser une activité sexuelle épanouie.	- Amour - Intérêt sexuel - Désir sexuel.			
1.5- Reconnaître les différentes phases des réactions neuro-physiologiques propres à l'être humain lors de l'activité sexuelle.	- Phase de l'excitation - Phase en plateau - Phase orgasmique - Phase de résolution			

1.6 Connaître les principales ressemblances et différences entre l'homme et la femme concernant les réactions propres aux différentes phases de la relation sexuelle.	- Réponse sexuelle de l'homme - Réponse sexuelle de la femme	fait en distinguant deux plans: le psychogénétique et celui de l'éthique. Sous le premier aspect le plaisir occupe un rôle structurant, il aide l'homme à se construire. Le bébé qui ne prend aucun plaisir à manger ne vivra pas longtemps. Le vieillard qui ne ressent plus aucune joie de vivre est une personne finie. De ce point de vue le plaisir est une fonction constructrice. Et s'il n'y avait rien d'érotique dans les langages de l'amour, que se passerait-il? /.../ Dieu a créé le monde dans la joie. Cela indique déjà une référence fondamentale. Le don de soi et l'accueil de l'autre se situent, pour ainsi dire, de droit dans une expérience de plaisir. Cependant, si l'on part du plaisir comme norme suffisante, on risque de tout gâter. La raison, répétons-le, est que sa valeur se mesure à l'action accomplie. Cela ne le supprime pas, mais le situe à son rang[1]."
1.7 - Reconnaître l'importance de la maturation pour s'assurer une éventuelle vie sexuelle satisfaisante à l'âge adulte.	- Notion de maturation - Notion d'adaptation - Attentes - Besoins - Concept de réalité	
1.8 Reconnaître que la satisfaction n'est pas toujours reliée à l'orgasme ou au degré de plaisir physique obtenu.	- Notion de plaisir - Notion de satisfaction	
1.9 Différencier les principaux facteurs pouvant réduire l'intérêt, le désir et la capacité neuro-physiologique dans l'activité sexuelle.	- Certaines affections d'ordre physique ou psychologique - Troubles du système nerveux - Stress - Alcool et drogues - Médicaments - Processus de vieillissement	

1. Lambert, R.P. Bernard, o.p., Orientations pastorales sur l'éducation sexuelle, extrait de "La documentation catholique," Numéro 1770, 2-16, sept., 1979, P. III - IV.

Niveau: Secondaire 2e cycle

THEME: Activité sexuelle

Objectif terminal 2

Cognitif: Connaître les conséquences, dans notre société, d'une relation sexuelle à l'adolescence.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
2.1 Reconnaître la pluralité des opinions véhiculées dans la société actuelle concernant l'activité sexuelle des adolescents.	- Sources de ces opinions: - Milieu familial - Milieu scolaire - Milieu social - Milieu religieux - Milieu adolescent - Mass-média	"Plus les fidèles comprendront la valeur de la chasteté et son rôle nécessaire dans leur vie d'hommes et de femmes, plus ils en saisiront, par une sorte d'instinct spirituel, les exigences et les conseils, mieux aussi ils sauront accepter et accomplir, dociles, à l'enseignement de l'Eglise, ce que la conscience droite leur commandera dans les cas concrets[1]."		
2.2 Identifier les principales difficultés liées à la relation sexuelle adolescente.	- Normes sociales			
2.3 Reconnaître la nécessité de normes concernant l'activité sexuelle humaine.	- Normes sexuelles et ordre social.	"Il importe en particulier que tous aient une haute idée de la vertu de chasteté, de sa beauté et de sa force de rayonnement. Elle fait honneur à l'être humain et le rend capable d'un amour vrai, désintéressé, généreux et respectueux d'autrui[2]."		
2.4 Etre informé des valeurs chrétiennes quant à la sexualité humaine.	- Valeurs chrétiennes: - Priorité à la personne humaine - Sens des responsabilités - Amour - Mariage - Procréation - Fidélité	Citations, voir page suivante.		

2.5 Connaître les conséquences d'une grossesse à l'adolescence.	- Implications physiques - Implications psychologiques - Implications sociales - Implications concernant l'avenir de l'adolescente. - Implications concernant l'enfant à naître - garde de l'enfant - adoption, etc... - Implications concernant <u>l'avenir</u> de l'enfant à naître	1. Sacré Congrégation pour la Doctrine de la Foi. <u>Déclaration sur certaines questions d'éthique sexuelle</u> Montréal, Fides, "L'Eglise aux quatre vents",
2.6 Connaître les diverses ressources pouvant aider l'adolescente enceinte.	- <u>Milieu familial</u>: Parents, frères et soeurs aînées, etc... - <u>Milieux spécialisés</u>: C.S.S., C.L.S.C., - Centres hospitaliers, etc..	2. Ibid., p. 20.
2.7 Reconnaître sa responsabilité par rapport à toute activité sexuelle.	- Notion de responsabilité - Connaissance des principaux contraceptifs naturels et autres - Chasteté - Ouverture de l'être.	
2.8 Connaître les raisons pouvant privilégier la chasteté chez un être humain.	- Evolution de la spiritualité par rapport à la matérialité appuyée par des valeurs chrétiennes mais pouvant l'être aussi par d'autres.	

Niveau: Secondaire 2e cycle

THEME: Reproduction et contraception

Objectif terminal 3

Connaître le système de reproduction chez l'être humain et les divers modes de contraception.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
3.1 Connaître globalement les principales étapes entourant la reproduction humaine.	- Pré-requis bio-physiologiques à la fécondation - les cellules sexuelles: ovule et spermatozoïde - conception - nidation - vie intra-utérine et développement foetal - transformations psychologiques chez la mère - l'accouchement	L'Eglise considère que la relation sexuelle entre l'homme et la femme doit être un acte d'amour trouvant naturellement sa finalité dans la procréation. L'acceptation, par l'Eglise, des moyens contraceptifs naturels s'inscrit dans cette vision de la sexualité humaine. "Or certains se demandent: dans le cas présent, n'est-il pas raisonnable, en bien des circonstances, de recourir au contrôle des naissances, si on obtient par là l'harmonie et la tranquillité du foyer et de meilleures conditions pour l'éducation des enfants déjà nés. A cette question, il faut répondre avec clarté: L'Eglise est la première à louer et à recommander l'intervention de l'intelligence dans une oeuvre qui associe de si près la créature raisonnable à son Créateur, mais elle affirme que cela doit se faire dans le respect de l'ordre établi par Dieu.		
3.2 Etre capable d'identifier les principales méthodes contraceptives naturelles	<u>Les méthodes naturelles:</u> - Abstinence - Billings - Thermique - Sympto-thermique - Observation du col - Ogino-Knauss			
3.3 Etre capable d'identifier les principales méthodes contaceptives mécaniques.	- Condon - Diaphragme			

3.4 Etre capable d'identifier les principales méthodes contraceptives chimiques	- Anovulants - Stérilet	Si donc il existe pour espacer les naissances de sérieux motifs dus aux conditions physiques et psychologiques des conjoints, soit à des circonstances extérieures, l'Eglise enseigne qu'il est alors permis de tenir compte des rythmes naturels, inhérents aux fonctions de la génération, pour user du mariage dans les seules périodes infécondes et régler ainsi la natalité sans porter atteinte aux principes moraux que nous venons de rappeler[1]."
3.5 Etre capable d'identifier les principales méthodes contraceptives mécano-chimiques	- Celées - Mousses	
3.6 Etre capable d'identifier les principales méthodes contraceptives chirurgicales	- Ligature des trompes - Vasectomie	
3.7 Connaître globalement les principaux avantages et inconvénients des méthodes contraceptives naturelles.	- Avantages - Inconvénients	
3.8 Connaître globalement les principaux avantages et inconvénients des méthodes contraceptives mécaniques et chimiques	- Avantages - Inconvénients	
3.9 Connaître la position de l'Eglise face à la reproduction et à la contraception.	- Position de l'Eglise.	

1. Paul VI, Encyclique, p. 12.

3.10- Etre capable d'identifier clairement ses sentiments et émotions face à la contraception.	- Expression de sentiments et émotions tels que: . peurs . crainte . anxiété . culpabilité . estime de soi, etc.		
3.11- Etre capable d'évaluer la pertinence des divers moyens contraceptifs à la période de l'adolescence.			
3.12- Lier la responsabilité sexuelle au projet personnel en rapport avec la sexualité.	- Choix - Attente - Liberté et responsabilité.		

Niveau: Secondaire 2e cycle

Thème: Sollicitation et exploitation sexuelle.

Objectif terminal 4

Connaître les divers types d'exploitation sexuelle et les diverses ressources pouvant aider ceux qui en sont victimes.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
4.1- Connaître les divers types d'exploitation sexuelle de l'être humain.	- Inceste - Pornographie - Prostitution - Publicité - Viol - Pédophilie	"Mais dans cette activité éducatrice, surtout quand il s'agit de jeunes enfants, il n'est jamais permis de traiter la personne comme un moyen. Ce principe a une portée absolument universelle. Nul n'a le droit de se servir d'une personne, d'en user comme d'un moyen, même pas Dieu son créateur. De la part de Dieu c'est d'ailleurs tout à fait impossible, car en dotant la personne d'une nature raisonnable et libre, Il lui confère le pouvoir d'assigner elle-même les buts de son activité, excluant par là toute possibilité de la réduire à n'être qu'un instrument aveugle servant aux fins d'autrui. Par conséquent, lorsque Dieu a l'intention de diriger l'homme vers certaines fins, Il les lui fait d'abord connaître pour qu'il puisse les faire siennes et tendre vers elles librement. C'est là-dessus		
4.2- Connaître les motifs de commercialisation de la sexualité.	- Raisons mercantiles - Pouvoir-domination.			
4.3- Etre conscient de la priorité de la personne humaine par rapport à la matérialité dans l'exercice de la sexualité	- Notion de dignité humaine - Notion de respect de soi - Notion de respect de l'autre - Notion de matérialité - Notion d'égoïsme et exploitation			

4.4- Identifier des comportements qui sont des expressions possibles de provocation ou d'agression sexuelle.	Provocation consciente: - volontaire Provocation inconsciente: - involontaire Signes possibles de provocation dans: - le langage - les attitudes - les comportements - l'agression - la sollicitation - le harcèlement	que repose, entre autres, la plus profonde logique de la Révélation: Dieu permet à l'homme de connaître la fin surnaturelle, mais il laisse à sa volonté la décision de tendre vers elle, de la choisir[1]. "
4.5- A partir de la connaissance des recours possibles, pouvant aider les victimes d'exploitation sexuelle, en décrire les principales étapes d'utilisation.	- <u>Ressources familiales</u>: parents, frères et soeurs plus âgées, etc... - <u>Ressources professionnelles:</u> Enseignant(e), infirmière, travailleurs (euses) sociaux (les), policier (ère) directeur de la jeunesse, C.L.S.C., C.S.S. etc... - Rôle de ces personnes ressources - Démarches à accomplir - Etapes à franchir, etc...	1. Karol Wojtyla, Op. cit., p.20.

Niveau : Secondaire 2e cycle

THEME: Orientation sexuelle

Objectif terminal 5

Connaître la diversité des orientations sexuelles et la position de l'Eglise Catholique à ce sujet.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
5.1 Etre capable d'identifier les variations possibles dans l'orientation sexuelle humaine.	- Hétérosexualité - Homosexualité - Bisexualité	"Il est tout d'abord indispensable de souligner fortement que le fait d'être homosexuel n'est pas d'ordre moral. Ce n'est ni une "faute"ni "un péché" ni un "vice", c'est un fait. Le sujet qui a des tendances homosexuelles n'a pas choisi de les avoir, et il serait à la fois stupide et gravement injuste de le lui reprocher. C'est un donné ququel il n'est pour rien et avec lequel il va falloir qu'il s'arrange d'une manière ou d'une autre." 1. Marc Oraison, La question homosexuelle, Paris, Seuil, 1975, p. 151.		
5.2 Connaître les principales influences pouvant conduire à une orientation sexuelle spécifique.	- Les influences socio-culturelles - Les influences familiales - Modèles sexuels et orientation sexuelle.			
5.3 Respecter la dignité de la personne humaine dont l'orientation sexuelle est différente de la nôtre.	- Notion de pluralisme - Valeurs chrétiennes et pluralisme.			

Niveau: Secondaire 2e cycle

THÈME: Rôles et stéréotypes sexuels

Objectif terminal 6

Cognitif: Connaître les principaux rôles et stéréotypes sexuels humains dans notre société et être capable d'en mesurer les conséquences autant au plan personnel que social.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
6.1 Différencier les rôles sexuels masculins et féminins	- Notion de rôle sexuel - Concept de masculinité - Concept de féminité - Similitudes et différences des rôles sexuels. - Comportements réservés aux filles - Comportements réservés aux garçons. - Choix de carrière selon les sexes			

6.2 Identifier les principaux stéréotypes sexuels propres à chaque sexe, dans notre culture.	- Notion de stéréotype sexuel
	- Stéréotypes véhiculés par:
	  - Publicité
	  - Mass-média
	- Discrimination dans les emplois			

6.3 Connaître la position des principaux organismes s'intéressant aux rôles sexuels.	- Position de:
	  - L'Eglise Catholique
	  - Commission des droits de la personne
	  - Conseil du statut de la femme, etc...			

6.4 Posséder un jugement critique face aux différentes opinions concernant les rôles et stéréotypes sexuels.	- Pluralité des opinions - Influence culturelle - familiale et sociale - Evolution personnelle - Ses propres choix.		
6.5 Vivre sa féminité ou sa masculinité en plein accord avec lui-même et ses valeurs et/ou croyances religieuses.	- Notion de congruence - Rôle et authenticité personnelle - Rôle et vécu personnel.		

Niveau: 2e cycle

THÈME: Vie de couple

Objectif terminal 7

Cognitif: Connaître les éléments de base favorisant la formation d'un couple durable.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée

7.1 Connaître sommairement, l'évolution historique du couple à travers les différentes époques de l'humanité.
 	
7.2 Enumérer les fonctions du couple amoureux.
 	
7.3 Enumérer les principaux obstacles menaçant la stabilité du couple dans notre société actuelle.
	- Notion de couple
	- Fonctions du couple selon les différentes époques.
	- Apparition de la notion d'amour dans le couple.
	
	- Valorisation de la personne humaine:
	  - chez le conjoint
	  - chez l'enfant à naître
	- Promotion de l'amour en tant qu'engagement et partage.
	
	- Eclatement du mariage et de la famille.
	- Libéralisation des moeurs sexuelles.
	- Abandon des valeurs religieuses
	- Promotion de valeurs matérialistes
	- Promotion de valeurs souvent contradictoires
	- d'où incapacité d'établir une hiérarchie de valeurs
	- d'où ambivalence au niveau des valeurs.
		"L'amour de l'homme et de la femme ne peut pas ne pas être un amour de concupiscence, mais il doit tendre à devenir une profonde bienveillance. Il faut qu'il tende à tout moment, et dans toutes les manifestations de leur vie commune. Ceci doit avoir lieu surtout dans la vie conjugale où se manifeste le plus nettement non seulement l'amour de concupiscence, mais aussi la concupiscence même. C'est là que réside la richesse particulière de l'amour conjugal, mais en même temps aussi sa difficulté spécifique. Il ne faut pas le dissimuler ni le passer sous silence. Le véritable amour de bienveillance peut aller de pair avec l'amour de concupiscence, voire avec la concupiscence même, pourvu que celle-ci ne parvienne pas à dominer tout ce que l'amour de l'homme et de la femme		

7.4 Partant de l'observation, identifier les façons d'être de l'homme et de la femme dans la relation de couple.	Comportements conflictuels: - autoritarisme - égoïsme - tâches familiales inégalement assumées. Comportements favorisant l'autonomie: - égalité - respect - prévenance - altruisme - ouverture à l'autre - communication - valorisation et promotion de l'être aimé	contient en plus, et qu'elle ne devienne pas son unique substance." 1. Karol Wojtyla, Op. cit., p.75	
7.5 Identifier ses attentes du point de vue affectif, sexuel et relationnel dans un lien de couple entre l'homme et la femme.	Plan affectif: - amour - tendresse - amitié Plan sexuel: - respect - valorisation en tant que personne - adaptation progressive - apprentissage partagé - érotisme et amour Plan relationnel: - dépendance vs autonomie - sens de l'engagement - respect de la personne - sens du partage - écoute de l'autre - souci de l'autre - entraide - disponibilité - réciprocité - tolérance - compréhension, etc...		

7.6 En situation problème être capable de communiquer clairement ses sentiments au conjoint de façon à éviter la détérioration de la relation affective.	- Identification de la situation problème. - Identification des principaux obstacles à la communication. - Technique favorisant une communication efficace.	(secondaire 2e cycle)	
7.7 Connaître les valeurs chrétiennes par rapport à la vie de couple.	- Valeurs chrétiennes - Valorisation de la personne - Valorisation de l'amour durable. - Valorisation de la fidélité - Communication - Mariage - Fécondité - Fidélité		

Niveau: Secondaire 2e cycle

Thème: Attraction sexuelle

Objectif terminal 8

Etre capable, d'une façon positive, d'entrer en contact avec une personne de l'autre sexe.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée

8.1- Etre capable de décoder le langage non verbal relié à l'attraction sexuelle.	- Universalité de ce code
	- Décodage à partir:
	  - du langage verbal
	  - du langage non verbal
	- Circonstances appropriées et pertinence du moment.
		"Plaire signifie apparaître comme un bien et plus que cela, comme le bien que l'on est, faut-il ajouter au nom de la vérité si importante dans la structure de l'attrait! L'objet de l'attrait qui apparaît au sujet comme bien se présente à lui en même temps comme beau. Ce fait importe beaucoup dans l'attrait quant à la base de l'amour entre l'homme et la femme. Nous touchons là au vaste problème de la beauté féminine et masculine. L'expérience de la beauté va de pair avec celle des valeurs, comme si dans chacune de celle-ci une valeur esthétique était comprise en supplément. Des mots tels que charme, grâce, attrait servent à définir cet élément de l'amour entre personnes, l'être humain est beau et peut se révéler comme tel à un autre être humain. La femme est belle et peut, grâce à la beauté qui lui est propre, attirer le regard de l'homme, et inversement. C'est précisément dans l'attrait que la beauté trouve sa place."[1]		

8.2 Devenir conscient de ses propres comportements d'approche, d'invite et de distanciation et apprendre à les modifier si nécessaire.	- Réalisme et efficacité de ses approches.			
8.3 Etre capable d'accepter qu'un autre ne réponde pas à notre invite et ce sans se sentir dévalorisé.	- Reconnaître l'universalité de ce phénomène. - Apprendre à ne pas situer sa valeur propre uniquement à ce niveau. - Apprendre à reconnaître et à respecter la liberté d'autrui.			
8.4- Etre capable de reconnaître tout autant que de refuser fermement une approche d'invite et ce de façon à ce que l'autre ne se sente pas dévalorisé.	- Notion de liberté et de respect de soi - Etre capable d'utiliser le message de façon efficace.			

1. Karol Wojtyla, - Amour et responsabilité, - Paris, Stock, 1978, P. 71.

Niveau: Secondaire 2e cycle

THÈME: Santé sexuelle

Objectif terminal 9

Etre capable de maintenir et au besoin améliorer sa santé sexuelle.

Objectifs spécifiques et intermédiaires	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
9.1- Connaître les infections les plus courantes pouvant affecter les organes génitaux.	- vaginite - mycose (champignons)			
9.2- Identifier certaines affections mineures pouvant affecter le bon fonctionnement des organes génitaux.	- phimosis - hymen sténosé - hématocolpos			
9.3- Connaître les principales dysfonctions sexuelles et leurs causes.	- anorgasmie - impuissance masculine - impuissance féminine - éjaculation précoce, etc.			
9.4- Connaître les défenses naturelles des organes génitaux face aux infections.				
9.5- Connaître les principales mesures d'hygiène pouvant favoriser la santé sexuelle.	- mesures hygiéniques			
9.6- Connaître les mesures préventives propres à maintenir une bonne santé sexuelle.	- examens médicaux réguliers - exercices physiques - détente-relaxation - éviter les situations inutiles de stress - favoriser une vision positive de soi, des autres et de la vie.			

Niveau: secondaire 2e cycle

Thème: Les maladies transmises sexuellement (M.T.S.)

OBJECTIF TERMINAL - 10

Adopter une attitude éclairée et responsable face aux maladies transmises sexuellement.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
10.1- Définir ce que sont les maladies transmises sexuellement	- Définition des M.T.S.			
10.2- Reconnaître les maladies ne pouvant être transmises que sexuellement.	- La gonorrhée (microbe: bactérie gonocoque) - La syphilis (microbe: bactérie tréponème) - Modes de transmission - Sites d'infection - Symptômes			
10.3- Reconnaître les principales maladies se transmettant souvent sexuellement pouvant aussi être transmises autrement	- Urétrite non gonocique - Condylomes accuminés (virus) - Herpès I et II (virus) - Morpion (parasite) - Gale (parasite) - Hépatite (virus A, B et C) - Modes de transmission - Sites d'infection - Symptômes			

10.4 Connaître les quatre caractéristiques souvent présentes chez une personne présentant un haut taux de risque face aux M.T.S.	1- Sexuellement active 2- A déjà eu une infection vénérienne 3- A des partenaires sexuels anonymes ou de hasard 4- Change souvent de partenaire sexuel
10.5 Identifier les principales mesures préventives face aux M.T.S.	- Abstinence - Préservatif - Connaissance du partenaire - Ne pas avoir plusieurs partenaires - Soins de santé (bonnes habitudes, examens médicaux constants, etc.)
10.6 Connaître les trois principaux modes de dépistage.	1- Examen 2- Culture 3- Analyse de sang (V.D.R.L. et A.R.T.) - Sites de prélèvement pour fin de culture
10.7 Etre capable d'exprimer ses craintes et incertitudes face aux M.T.S.	
10.8 Etre capable de discuter ouvertement des principaux tabous concernant les M.T.S.	

10.9- Reconnaître la responsabilité de la personne atteinte d'une M.T.S. face à son (sa) partenaire sexuel(le)			
10.10- Connaître les lois se rapportant aux M.T.S.	- aspects légaux - obligations légales		
10.11- Connaître les ressources pouvant venir en aide aux victimes des M.T.S.	- hôpitaux - cliniques médicales - médecines de famille - C.L.S.C.		

Niveau: Secondaire 2e cycle

THÈME: Condition féminine aujourd'hui

Objectif terminal 11

Connaître globalement les conditions de vie de la femme d'aujourd'hui.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
11.1 Depuis les époques anciennes jusqu'à nos jours, décrire globalement les conditions de vie de la femme dans le monde.	- Revue historique	"Et puis il y a l'attitude et l'enseignement du Christ. Son attitude si libre à l'égard de la femme, et toutes les femmes. Jamais la moindre trace négative, de mépris, de peur, ou de supériorité. Il profite des joies de l'amitié féminine." Or Jésus aimait Marthe et sa soeur Marie et Lazare" (Jean II, 5). Je ne résiste pas ici à la tentation de citer ces lignes de Teilhard "Il me paraît indiscutable (en droit aussi bien qu'en fait) que chez l'homme même et si vouée soit-il au service d'une cause ou d'un Dieu nul accès n'est possible à la maturité et à la plénitude spirituelle en dehors de quelque influence "sentimentale" qui vienne chez lui sensibiliser l'intelligence et exciter au moins initialement, les puissance d'aimer. Pas plus que de lumière, d'oxygène ou de vitamines, l'homme, - aucun homme - ne peut d'une évidence chaque jour plus criante se passer de féminin."		
11.2 Du début de la colonisation jusqu'à nos jours, décrire sommairement les conditions de vie de la femme au Québec.	- Revue historique			
11.3 Identifier les principaux obstacles à l'épanouissement de la femme dans la société actuelle	- Valeurs matérialistes considérant la femme en tant qu'objet. - Discrimination en milieu de travail - Harcèlement sexuel - Violence masculine - Mythe de la femme comme étant inférieure intellectuellement.			
11.4 Identifier les conditions pouvant favoriser l'épanouissement de la femme dans la société actuelle	- Conditions de travail égales à celles de l'homme. - Revalorisation de celles qui décident dd demeurer au foyer - Revenu assuré à celles qui décident de demeurer au foyer. - Relations égalitaires entre l'homme et la femme.			

11.5 Connaître la position de l'Eglise par rapport à la condition de la femme dans le monde d'aujourd'hui.

"Le Christ n'hésite pas non plus à traiter comme des personnes toutes celles que les sociétés pharisiennes excommunient avec mépris. Dans son enseignement il va rappeler l'unité et l'égalité fondamentale, il va insister sur la dignité de la personne humaine quel que soit son rang, son sexe, sa classe ou sa religion !.."

1. Guy Brouillet, Sexualité et vie chrétienne, Ottawa, Service de préparation au mariage de Mtl., 1966, p. 63.

Niveau: secondaire 2e cycle

Thème: Condition masculine aujourd'hui

Objectif terminal 12

Avoir une connaissance globale de la condition masculine dans le monde d'aujourd'hui.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques	Durée
12.1- Définir ce qu'est la condition masculine	- Définition			
12.2- Comparer la condition de vie masculine aujourd'hui avec celle de la femme.	- Conditions de vie masculine - Conditions de vie féminine			
12.3- Identifier les principaux obstacles à une condition de vie masculine épanouissante.				
12.4 Identifier les conditions pouvant favoriser la vie masculine d'aujourd'hui.				
12.5- Connaître la position de l'Eglise concernant les rapports hommes-femmes.	- Position de l'Eglise.			

Niveau: Secondaire 2e cycle

THEME: Sexualité et valeurs chrétiennes

Objectif terminal 13

Situer son projet de vie sexuelle par rapport aux valeurs chrétiennes.

Objectifs intermédiaires et spécifiques	Contenus notionnels	Dimensions chrétiennes	Activités pédagogiques.	Durée
13.1 Différencier les valeurs chrétiennes des autres valeurs quant à la sexualité humaine.	- Valeurs chrétiennes - Valeurs matérialistes - Valeurs hédonistes	"Si l'Eglise a toujours été exigeante en matière sexuelle, ce n'est pas par mépris du corps (bien qu'à certaines époques cette attitude ait pu venir se superposer aux motifs authentiques), ni pour brimer les hommes, ni par peur de l'amour. C'est parce qu'elle a toujours vu dans l'activité sexuelle le domaine où la liberté, et par conséquent la responsabilité de l'être humain, prend toutes ses dimensions. L'Eglise veut une sexualité vraiment humaine, où le biologique ne soit pas séparé de l'affectif ni du social. Une sexualité qui soit promotion et non asservissement des personnes. Elle s'indigne non de ce qu'on aime trop, comme certains voudraient le faire croire, mais de ce qu'on n'aime pas assez. Elle exige que l'amour soit l'amour et que l'homme, dans sa vie amoureuse, ne reste pas en deçà de l'amour. Car ne pas aimer assez		
13.2 Identifier ses propres valeurs concernant la sexualité humaine.	- Inventaire de ses propres valeurs sexuelles. - Grille d'analyse des valeurs.			
13.3 Etre capable de situer son vécu personnel par rapport aux valeurs chrétiennes concernant l'agir sexuel humain.	- Démarche personnelle. - Cheminement évolutif.			

est défiguréen nous et dans les autres l'image de Dieu, qui est amour. Ce serait faire peu de cas de l'homme que de canoniser ses insuffisances et son irresponsabilité[1]."

1. Marcel Domergue, S.J. Op. cit., p. 40.

BIBLIOGRAPHIE

Alsteens, André, La Masturbation chez l'adolescent: les données psychologiques du problème et ses implications pédagogiques et psychothérapiques.
Paris, Desclée de Brouwer, 1967, 229 p.

Assemblée des Evêques Une approche pastorale de l'éducation sexuelle,
Montréal, Document officiel, Ref. 22, 11 mai 1981, p. 2.

Archambault, Maurice, "Education sexuelle", dans Famille Québec,
Montréal, décembre 1974.

Atger, Jean, Parents, éducation et sexualité,
Paris, Ed. Le Centurion, "Parents et enfants",
1974, 108 p.

Beaumont, Henri, "Dans certains cas, les réactions des gens à l'enseignement de l'Eglise peuvent être signe de maturité",
dans RND," Planification des naissances de nouveaux développements ?, no. 9, oct. 1981, p. 18 à 28.

Bélanger, Robert, Parents d'adolescents
Ottawa, Robert Bélanger, 1981, 317 p.

Berge, André, L'éducation sexuelle chez l'enfant,
Paris, Presses Universitaires de France, 1968, 163 p.

Berge, André, L'éducation sexuelle et affective,
Paris, Les éditions du Scarabée, 1951, 190 p.

Berger, Michel, "L'éducation sexuelle au premier cycle du secondaire,"
dans L'Education sexuelle à l'école,
Montréal, Guérin, 1974, pp. 31-38.

Bergeron, André, Trempe, Jean-Pierre, et al., — Sexologie, perspectives actuelles; actes du congrès international de sexologie Montréal, 1976, Montréal, Les Presses de l'université du Québec, 1978.

Bernier, Danielle, Lazure, Madeleine, — Programme d'information préventive sur la sexualité avec une classe de débiles légers, Montréal, Polyvalente Mgr. Parent, Avril, mai, juin 1977.

Bertrand, Yves, — Les modèles éducationnels, Montréal, Services pédagogiques de l'Université de Mtl. 1979.

Bessell, Horold, — Le développement socio-affectif de l'enfant, Québec, Institut du développement humain, 1975, 251 p.

Billings, E.L., Billings, J.J., Catarinich, M., — Atlas of the Ovulation Method, Melbourne, Advocate Press, 1973, 33 p.

Billings, John, J., Billings, Evelyn, L., — Méthode Billings, Montréal, Editions Paulines, 1981, 44 p.

Bishop, Helen Gary, — Le plaisir partagé, Verviers, Belgique, Marabout, "Marabout-Service", 1978, 189 p.

Bisson Gagnon, Nicole, — "Expérience d'un programme d'éveil social et sexual d'enfants déficients mentaux moyens". Dans Education sexuelle des personnes en difficulté d'adaptation. Montréal, Les publications du C.Q.E.E., 1978, pp. 127-135.

Boilard, Huguette, — "Grossesse et accouchement, favoriser l'autonomie des futures parents", dans RND," Donner la vie", no. 2, février 1982, pp. 16 à 25.

Bouthillier, Michel, Lefebvre, Dina, — "L'Education sexuelle en milieu scolaire", Dans L'Education sexuelle à l'école, Montréal, Guérin, 1974, pp. 34-48.

Boutot, Bruno, et al., — L'Orgasme au masculin, Montréal, L'Aurore/Univers, 1980, 190 p.

Brien, Robert, — Design Pédagogique Introduction à l'approche de Gagné et de Briggs, Sainte-Foy, Les Editions Saint-Yves Inc., 1981, 132 p.

Brouillet, Guy, — Sexualité et vie chrétienne, Ottawa, Service de préparation au mariage de Montréal, 1966, 103 p.

Canada, Santé et Bien-être social, Direction de la promotion de la santé, — Propos sur la régulation des naissances, l'éducation sexuelle et la planification familiale. Ottawa, Le Ministère, 1981, 47 p.

Caron, Josiane et Neyrand, Gérard, — "Maternité célibataire, modèle familial et socialisation du désir," Revue québécoise de Sexologie, vol. 2, numéros 2 et 3, 1981, pp. 132-137.

Carrier, Micheline, — "Les mères de 15 ans," dans Châtelaine, 20,, no. 12, déc. 1979, pp.38-39.

Castarède, M.J., — "Sexualité, Enquête sur l'attitude des parents et de leur enfants adolescents," Revue de médecine scolaire et universitaire, Vol. XXXIV, No. 2, avril-juin 1981, pp.103-123.

Chabot, Marc, — Chroniques masculines, Montréal, Les Editions Pantoute, 1981, 119 p.

Chauchard, Paul, — Notre besoin d'amour, pourquoi aimer, comment aimer, Paris, Salvador, Mulhouse, 1965, (182 p.)

Chénard, Gabriel, — "Nous sommes des être sexués à longueur de vie," dans RND, "Education sexuelle à la recherche de son identité," no. 6, juin 1982, pp. 16 à 27.

Cherniak, Donna et Feingold, Allan, — Les maladies transmises sexuellement, Montréal, Presses de la Santé, 1977, 47 p.

Clave, M., "Les maladies sexuellement transmissibles," dans Rev. de l'infirmière 28, no. 5, mai 1978, pp.367-373.

Cohen, Jean, et al., Encyclopédie de la vie sexuelle de la physiologie à la psychologie, Paris, Hachette, 1973, 285 p.

Coleman, James Smott, Adolescents and the schools, New-York, Basic Books, 1965, 121 p.

Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, C'est-à-dire, regards sur les mots qui servent à dire l'éducation chrétienne, Québec, 1981, 65 p.

Comité catholique du conseil supérieur de l'éducation, L'Education sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec, Québec, Service général, de communications du ministère de l'éducation, 1976, 44 p.

Comité épiscopale de l'éducation, Une approche pastorale de l'éducation sexuelle, Montréal, mai 1981.

Commission des écoles catholiques de Mtl., L'éducation sexuelle scolaire, Montréal, 1969, 39 p.

Commission des écoles catholiques de Mtl., Formation personnelle et sociale, Education sexuelle, Niveau secondaire, Montréal, janvier 1982.

Commission des écoles catholiques de Mtl., Portugais, Laurent, Politique en éducation sexuelle Texte modifié à la suite de la consultation, Montréal, décembre 1981.

Commission Scolaire Régionale Lapointe, Service de l'enseignement, Formation personnelle et sociale, Education sexuelle Secondaire I - II, Jonquière, mai 1981.

Conseil supérieur de l'éducation, — L'éducation sexuelle, Recommandations du Ministre de L'Education, adoptée à la 256e réunion du Conseil, Québec, le 27 nov. 1981, 41 p.

Coupures de presses et articles de journaux et de revues divers,

Crépault, C. , Lévy, J., Gratton, H., — Sexologie contemporaine, Montréal, Presses de l'Universite du Québec, 1981.

Dat., S., — "Contraception chez l'adolescent, Problèmes medico-sociaux," Revue Médecine scolaire et universitaire, Tome XXXIV, no. 2, avril, juin 1981, pp. 85 - 94.

Debray, Ritzen Pierre, Messerschmitt, Paul, Golse, Bernard, et al., — Abrégés neuro-psychiâtrie" infantile, Paris, Masson, 1981, 350 p.

DeFontenay, Hervé, et al., — La certitude d'être mâle ? Une réflexion hétérosexuelle sur la condition masculine Montréal, Jean Basile éditeur, 1980, 258 p.

Dekeyser, A., — "Une véritable éducation affective et sexuelle: l'expérience de la Belgique," Revue québécoise de Sexologie, vol. 2, numéros 2 et 3, 1981, pp. 115-123.

Delarge, Bernadette, — La vie et l'amour, enfants de 3 à 8 ans, Paris, Editions universitaires, 1969, 30 p., 31 fiches.

Desjardins, Arnaud, Les chemins de la sagesse, Tome III, Paris, La Table Ronde, 1972, 255 p.

Desjarlais, Lionel, et al., Besoins et caractéristiques des élèves du cycle intermédiaire (âges de 12 à 16 ans); récapitulation générale des publications de 1930-1974 et recommandations pédagogiques, Deuxième édition, Toronto, Ministère de l'éducation 1978, 1975, 443 p.

Destombes, Colette, Hameline, Daniel, Marchand, François, L'Education sexuelle permanente, Paris, Epi, 1974, 131 p.

Deutsch, H., La psychologie des femmes, Paris, P.U.F. 1969.

DeWachter, Maurice, A.M., Roy, David J., Doucet, Hubert, et al., Médecine et adolescence, Québec, Les Presses de l'Université Laval, "Cahiers de bioéthique," 1980, 305 p.

Dienhart, Charlotte, Anatomie et physiologie humaine, un condensé pratique, Montréal, Les Editions HRW 1975, 239 p.

Dolto, Françoise, Lorsque l'enfant paraît, Tome I, Paris, Seuil, 1979, 192 p.

Dolto, Françoise, Lorsque l'enfant paraît, Tome II, Paris, Seuil, 1979, 217 p.

Dolto, Françoise, Lorsque l'enfant paraît, Tome III, Paris, Seuil, 1979, 187 p.

Domergue, Marcel, Croire aujourd'hui au mariage, Paris, Desclée de Brouwer Bellarmin, "Croire aujourd'hui", 1977, 130 p.

Donval, Albert, Thibault, Odette, Cattegno, Raphaël, — 11-15 ans, La puberté les enjeux d'une révolution, Lyon, Chronique Sociale de France, "Eveil, 1981, 64 p.

Duché, Didier-Jacques, — Adolescence et puberté, Paris, Hachette, 1970, 192 p.

Dupras, André, et al., — "L'Education sexuelle à l'école: Résultats d'un sondage d'opinion", Dans Enfance et sexualité, Ville St-Laurent, Editions Etudes Vivantes, 1981.

Dupras, André, et al., — "L'Education sexuelle à l'école: ce que les Québécois en pensent", Dans Education Canada, 19, été 1979, pp. 31-37.

Durand, Guy, — Ethique de la rencontre sexuelle, Essai, Montréal, Fides, 1971, 192 p.

Feigen, Fasteau, Marc, — Le robot mâle, Paris, Denoël/Gonthier, 1980, 228 p.

Fontaine, France, — Les objectifs d'apprentissage, Montréal, Presses de l'Universite de Montréal, 1980, Fiches de travail 1 - 2 - 3 - et 4.

Foucault, M., — Histoire de la sexualité, Paris, Gallimard, 1977.

Fourastié, Jean, — Essais de morale prospective, vers un nouveau comportement, Paris, Société nouvelle des éditions Gonthier, 1966, 280 p.

Fontaine, France, — Les objectifs d'apprentissage, Montréal, Université de Montréal Service pédagogique, 1980, 110 p.

Fourez, Gérard, — Choix éthique et conditionnement social, introduction, à une philosophie morale, Paris, Le Centurion, "Amour humain", 1979, 256 p.

Fromm, Erich — L'Art d'aimer, Paris, Epi, 1968.

Gagné, Francine, — "L'Education sexuelle dans les journaux du Québec, Dans L'Education sexuelle à l'école, Montréal, Guérin, 1974, pp. 7-16.

Gauthier, Cardyn et Brouwer, B., — Education sexuelle concepts et plans de cours, Montréal, Editions HRW Ltée, 1973, 497 p.

Gentil-Baichis, Yves de, — Les Grandes questions des jeunes, Paris, Centurion, 1973, 223 p.

Gessell, Arnold et Ilg, Frances, — L'Enfant de 5 à 10 ans Paris, Ed. Presses Universitaires de France, 1972, 492 p.

Gianini Becolli, Elena, — Du côté des femmes, Paris, Editions des Femmes, 1974, 252 p.

Gilles, Jacques, — Education sexuelle chrétienne de l'adolescent, Montréa, Université de Montréal, 1963.

Gourges, Jules-Henri, — "Evaluation d'un programme d'information sexuelle à court terme." Dans Sexologie: Perspective actuelles, Montréal, Les Presses de l'Université du Québec, 1978, pp. 293-310.

Gourges, J.H., Leclerc, G., Tremblay, J., et al., — Sexualité, fertilité, planification des naissances: Recueil des conférences prononcées lors de sessions d'information professionnelle en planification des naissances organisées par l'Université de Sherbrooke à la demande du ministère des Affaires sociales du Québec, Sherbrooke, Les Editions Prince, 1978, 305 p.

Grenon, Plante, Diane, — "L'adolescente enceinte", L'Infirmière canadienne, 24e année, no. 3, mars 1982, pp. 32 à 37.

Grimm, R., Christie, M., et Burgermeister, G. , — Manuel d'Education Sexuelle, Paris, Delachaux et Niestlé Neuchâtel, 1972, 45 p.

Green, Richard, — Sexual identity conflict in children and adults, New-York, Basic Books, 1974, 327.

Groult, Benoîte, — Ainsi-soit-elle, Paris, Grasset, 1976, 228 p.

Guaquelin, Michel, — "A vos pilules messieurs", Dans Québec, Science, 17, no. 12, Août 1979, pp. 40-41.

Hadfield, J.A., — L'Enfance et l'adolescence, psychologie normale et pathologique, Paris, Petite bibliothèque Payot, 1975, 246 p.

Hesnard, A., — La sexologie normale et pathologique, (Paris), Petite bibliothèque Payot, 1959.

Jourard, Sidney, — La transparence de soi, Québec, De St-Yves, 1972.

Klein, Mélanie, et Joan Rivière, — L'Amour et la haine, Paris, Petite bibliothèque Payot, 1968, 155 p.

Labin Suzanne, — Hippies drogues et sexe, Paris, Table Ronde, 1970, 317 p.

Lacroix, Jean — Personne et amour, Paris, Seuil, "Collection esprit", 1955, 147 p.

Lambert, R.P. Bernard, O.P., — "Orientation sur l'éducation sexuelle", dans La documentation catholique, No. 1770, 2-16 sept. 1979.

Lamontagne, Françoise, — "Programme d'information préventive en milieu scolaire sur le planning des naissances," Dans Planification familiale et le travail social, Ottawa, Santé et bien-être social, 1977, pp.275-276.

Lavigne, Marie, Pinard, Yolande, — Les femmes dans la société québécoise: aspects historiques, Montréal, Boréal Express, 1977, 214 p.

Laycock, Dr. S.R., Sexualité et éducation familiale, Montréal, Novalis, 1979.

Lebel, Robert, Evêque de Valleyfield, "Les bilans du synode: des jugements très sévères", Dans Le Devoir, vol. 2, no. 3, 7 février 1981.

LeBlanc, Marc, et al., La délinquance des filles, Montréal, Université de Montréal, - Groupe de Recherche sur l'Inadaptation Juvénile, "Inadaptation Juvénile", Cahier, 3 1980, 208 p.

Leclerc, Annie, Parole de femme, Paris, Bernard Grasset, 1975, 196 p.

Lejeune, Claude, Pédagogie de l'éducation sexuelle, Belgique, Ed. Casterman, "Via, vie affective et sexuelle", 1972, 121 p.

Lejeune, Claude, Plaisir et insatisfaction, Belgique, Casterman, "Vie affective et sexuelle", 1973, 134 p.

Lépine, Ginette, Analyse des modèles en éducation au Québec, Laval, Les Editions coopératives St-Martin, 1980, 252 p.

Lévy, Joseph, J., Crépault, Claude, La sexualité humaine, fondements bioculturels, Montréal, Les Presses de l'Université du Québec, 1978, 130 p.

Le théâtre de Carton, Les enfants n'ont pas de sexe ? Montréal, Edition Québec/Amérique, 1981 228 p.

Mager, R.F., Comment définir les objectifs pédagogiques Paris, Editions Bordas, 1977, 132 p.

Malbos, C. , Schwartzman, J., Robert, M., "Information et éducation sexuelle, Ce que peut apporter l'assistance sociale scolaire". Revue de médecine scolaire et universitaire, Tome XXXIV No. 2, avril - juin 1981, pp. 95-102.

Martineau, Jean-Pierre, "In-formation, é-ducation sexuelle, per via di levare", Revue québécoise de Sexologie, vol. 2, numéros 2 et 3, 1981, pp. 138-146

Masters, W., et Johnson, V., Les réactions sexuelles, Paris, Robert Laffont, 1968.

Mead, Margaret, L'un et l'autre sexe, Paris, Denoël/Gonthier, "Collection Femmes", 1966, (C. 1948), 344 p.

Malo, Marie-Thérèse, La sexualité et l'enfant, Montréal, Editions Paulines, 1981, 127 p.

Michel, Andrée, Le féminisme, Paris, P.U.F. "Que sais-je ?", 1979, 127 p.

Ménard, Fernande, "Planification des naissances, de l'information à l'éducation," Revue québécoise de Sexologie, vol. 2 numéros 2 et 3, 1981, pp. 157-160.

Ministère des Affaires sociales, Tremblay, Jean Programme d'information préventive en milieu scolaire: Bilan et perspectives, Québec, 1978.

Ministère de la Santé et du bien-être social, Sexualité et adolescence, Guide pour un professeur. Ottawa, s.d.

Ministère de L'Education, Direction générale du développement pédagogique, Cadre revisé d'élaboration des programmes et des guides pédagogiques. Québec, 1980.

_____ . Document d'information Guide pour un programme élaboré localement. Québec, 1981.

_____ . L'école québécoise Enoncé de politique et plan d'action. Québec, 1979, 163 p.

_____ . Education à la sexualité Formation personnelle et sociale. (niveau secondaire) Document de travail confidentiel, fruit du travail de consultation et remaniement du programme de 1981, s.d. parvenu entre nos mains en janvier 1982.

_____ . Education sexuelle au primaire et Education sexuelle au secondaire. Document de travail confidentiel. Québec, 1981, 42 p.

_____ . Education sexuelle dans les écoles protestantes du Québec, Québec, 1978.

_____ . Education sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec, Québec, 1976, 44 p.

_____ . Direction générale de l'enseignement .élémentaire et secondaire. Education sexuelle Elément d'un programme pour les écoles catholiques du niveau élémentaire et secondaire. Québec, 1976.

_____ . Samson, Jean-Marc, Education sexuelle Programme expérimental à l'usage des étudiants du cours secondaire. Québec, 1969.

_____ . Direction générale du développement pédagogique. Notions sur la taxonomie Facicule 3, Québec, 1978.

Ministère de la Justice, Messier, Camille, La sexualité vécu et opinions d'un groupe de jeunes, Comité de la Protection de la Jeunesse, Recherche pilote chez un groupe d'adolescents et d'adolescentes, Québec, sept. 1981, 192 p.

Money, John, Tucker, Patricia, Etes-vous un homme ou une femme ? Montréal, Ed. La Presse, 1977, 222 p.

Muldworf, docteur B., Sexualité et féminité, Paris, Editions Sociales, "Problèmes," 1974, 186 p.

Oraison, Marc, La question homo-sexuelle, Paris, Seuil, 1975, 173 p.

Oraison, Marc, *Le mystère humain de la sexualité*, Paris, Seuil, 1966, 160 p.

Oraison, Marc, *Pour une éducation morale dynamique*, Paris, Fayard-Mame, "ISPC langage de la Foi," 1970, 139 p.

Parenteau-Carreau, Suzanne, *Fécondité et régulation des naissances*, Ottawa, Séréna Canada, édition revisée 1980, 48 p.

Pérusse, Françoise, *Psychologie de l'adolescent de 10 à 25 ans*, Montréal, Editions du Jour, 1966, 203 p.

Pradervand, Pierre, *Introduction aux problèmes du planning familial et de la limitation des naissances dans le Tiers Monde.* Montréal, Centre de planning familial du Québec, 1971.

Québec (Province) Ministère de L'Education, *Situation actuelle et situation désirée en regard de l'éducation sexuelle, résultats d'une enquête menée auprès de commissions scolaire au Québec*, Québec, 1980, 120 p.

Pépin, Louise, *La Psychologie des adolescents*, Toulouse, Privat, 1973, 221 p.

Reich, Wilhelm, *La révolution sexuelle*, Paris, 1018 Plon, 1970, 384 p.

Regimbal, Jean-Paul O.S.S.T., *Au sujet du programme d'éducation sexuelle du M.E.Q.* Texte d'une conférence prononcée au Centre Marial Montfortain, Montréal, 31 mars 1981, 24 p.

Regimbal, Jean-Paul O.S.S.T. *La Révolution de L'Amour*, Montréal, Stanké, 1981, 175 p.

Rochedieu, Edmond, *Personnalité et vie religieuse chez l'adolescent: étude de psychologie religieuse*, par E. Rochedieu avec la collaboration de Louis Dufour et autres, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1962, 247 p.

Rochette, Lehir, Henriette, L'adolescent et l'école: projets pédagogiques novateurs dans l'enseignement secondaire (région de Montréal), Québec, Ministère de l'éducation, Service de la recherche et Direction générale des réseaux, 71 p. (Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations, Document, 7.)

Rogers, Carl, R., Le Développement de la personne, Paris, Dunod, 1966.

Rogers, Carl, R., Psychothérapie et relations humaines Montréal, Institut de recherches psychologiques, 1966.

Rogers, Dorothy, Child psychology, Monterey, California, Brooks - Cole Publishing Company, 1977, 514 p.

Rondeau, Gilles et Tessier, Monique, "Adolescent en foyer de groupe et sexualité", Revue québécoise de Sexologie, vol. 2, numéros 2 et 3, 1981, pp. 147-156.

Sacré-Congrégation pour la doctrine de la Foi, Déclaration sur certaines questions d'éthique sexuelle, Montréal Fides, "L'Eglise aux quatre vents," 1976, 22 p.

Saint-Arnaud, Y, et Grenier, M., J'aime, Essai sur l'expérience d'aimer, Montréal, Editions du C.I.M. Editions du Jour, 1970, 120 p.

Samson, Jean-Marc, L'Education sexuelle à l'école. Montréal, Guérin, 1974, 327 p.

Samson, Jean-Marc, L'Education sexuelle à l'école: Résultats d'une enquête d'opinion auprès des montréalais, Dans La Sexualité au Québec, Montréal, Editions IRIS, 1981.

Samson, Jean-Marc, Problématique de la sexualité et de son éducation. Dans Sexologie contemporaine. Montréal, Les Presses de L'Université du Québec, 1981, pp. 377-399.

Samson, Jean-Marc, La structure du jugement moral et l'éducation sexuelle. Dans Sexologie: perspective actuelle Montréal, Les Presses de l'Université du Québec, 1976, pp. 319-340.

Samson, Jean-Marc, L'efficacité à long terme d'une intervention structurée d'éducation sexuelle évaluée selon le progrès dans le jugement moral. Rapport de recherche, Montréal Université du Québec, à Montréal, Département de sexologie, 1978.

Samson, Jean-Marc, L'Evaluation de l'efficacité de divers types d'intervention structurée sur l'évolution du jugement moral en matière sexuelle. Rapport de recherche, Montréal, Université du Québec à Montréal, Département de sexologie, 1975.

Samson, Jean-Marc, "L'Education sexuelle au Québec de 1935 à 1950," dans Revue québécoise de Sexologie, Vol. 1, no. 2, pp. 97-102.

Satir, Virginia, Thérapie du couple et de la famille, thérapie familiale, Paris, Epi, 1971, 256 p.

Schell, Robert, E., Hall, Elizabeth, Psychologie génétique, le développement humain, Montréal, Editions du Renouveau pédagogique Inc., 1980, 485.

Séguin, Fernand, "Apprendre son corps," dans Perspectives. Vol. 23, no. 23, juin 1981.

Serairon, Denys, Gynécologie de l'enfance et de l'adolescence. 32 schémas, 25 photographies, Neuchatel, Delachaux, et Niestlé, 1974, 340 p.

Shorter, Edward, Naissance de la famille moderne, Paris, Seuil "L'Univers historique, 1977, 380 p.

Shymbo, D., "Current sex research in Canada," dans B. Schlesinger, édit: Sexual Behaviour in Canada : patterns and problems, Toronto and Buffalo, University of Toronto, Press, pp.17-24.

Six, J.-François, Les jeunes, l'avenir et la foi, Paris, Desclée de Brouwer, Bellarmin, "Croire aujourd'hui," 1976, 134 p.

Smith, Peggy, B. , & Mumford, David, M., Adolescent pregnancy: perspectives for the health professionnal, Boston, G.K. Hall, 1980.

Thibault, Odette, "L'Information sexuelle en milieu scolaire en France," Revue québécoise de Sexologie, vol. 2 numéros 2 et 3, 1981, pp. 124-131.

Thornburg, Hershel, L'Adolescence, Montréal, HRW 1975, 41 p.

Vandal, Sylvie, "La Contraception à l'adolescence," Nursing, Québec, Vol. 2 no. 2, Janvier, Février, 1982, pp. 18 à 24.

Van Ussel, Joseph Histoire de la répression sexuelle, Paris, Robert Laffont, 1972.

Voigt, K.D., Schmidt, H., Les Hormones sexuelles, Paris, Robert Laffont, "Connaissance de la sexualité," 1970, 248 p.

Volcher, Robert, et Rivière, Philippe, Encyclopédie de la sexualité, Paris, Bordas, 1974, 558 p.

Wells, Hal., Le droit de votre enfant à la sexualité, Paris, Presses de la Renaissance, 1977.

Wilkins, Jean et al., La sexualité à l'adolescence: Phénomène pluridimensionnel. Montréal, Centre Hospitalier Sainte-Justine, s.d.

Wojtyla, Karol, Amour et responsabilité,
Paris, Stock, (1978, 285 p.

Zazzo, Bianka, Psychologie différentielle de l'adolescence,
2e édition revue et augmentée,
Paris, Presses Universitaires de France, 1972, 382 p.

Zunin, Léonard, M.,
Zunin, Nathalie, B., Contact, Les quatre premières minutes d'une rencontre,
Montréal, Les Editions de l'homme, 1975, 325 p.